МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕС-ОСВІТИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
з підготовки до практичних занять,
самостійної та індивідуальної роботи з
освітнього компонента «Основи глибинної психодіагностики»
для здобувачів спеціальності С4 «Психологія»
на другому (магістерському) рівні вищої освіти
очної (денної) та заочної форми здобуття вищої освіти

РЕКОМЕНДОВАНО
на засіданні кафедри психології
Навчально-наукового інституту
економіки та бізнес-освіти
(протокол № 1 від 01.09.2026 р.)

ПОГОДЖЕНО
на засіданні
Науково-методичної ради
Державного університету
економіки і технологій
(протокол №3 від 23.09.2026 р.)

Кривий Ріг
2026

Методичні вказівки з підготовки до практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи з освітнього компонента «Основи глибинної психодіагностики» для здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти спеціальності С4 «Психологія» денної та заочної форми здобуття вищої освіти / укладачі: А. ЧОБОНЯН, В. ВОЛОШИНА, Н. БАГАШОВА, О. ФУРС, А. ЯЦЮК, Н. ШУЛЮК. Кривий Ріг : ДУЕТ, 2026. 31 с.

Укладачі:	Анна ЧОБОНЯН	доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук
	Валерія ВОЛОШИНА	доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук
	Олег ФУРС	доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук
	Наталя БАГАШОВА	доцент кафедри психології, к.г.н., доцент
	Анастасія ЯЦЮК	доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук
	Надія ШУЛЮК	асистент кафедри психології, магістр психології
Відповідальний за випуск:	Наталя БАГАШОВА, в.о. завідувача кафедри психології, к.г.н., доцент.	

Методичні рекомендації з підготовки до практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи з освітнього компонента «Основи глибинної психодіагностики» для здобувачів спеціальності С4 «Психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти денної та заочної форм навчання розроблені з метою формування системи знань про теоретичні засади, основні підходи,

методи та процедури глибинної психодіагностики особистості. Дані методичні матеріали сприяють розумінню структури та механізмів функціонування особистості, особливостей несвідомої сфери психіки, психодинамічних процесів і внутрішніх конфліктів, а також формуванню навичок використання та психологічної інтерпретації методів глибинної психодіагностики у професійній діяльності психолога. Методична розробка включає: перелік тем і питань, що виносяться на обговорення під час практичних занять; орієнтири для самостійної та індивідуальної роботи; практичні завдання для опрацювання основних методів і процедур глибинної психодіагностики; добірку рекомендованої літератури для поглибленого вивчення теоретичних і практичних аспектів освітнього компонента.

ЗМІСТ

Вступ 5

Перелік завдань з підготовки до практичних занять та самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти 13

Поточне та підсумкове оцінювання 19

Перелік питань для підготовки до підсумкового оцінювання 24

Список використаних джерел 29

ВСТУП

У сучасній психологічній практиці важливого значення набуває комплексне розуміння особистості, особливостей її функціонування, внутрішніх психологічних процесів, захисних механізмів та способів адаптації. Психологічна діагностика дає змогу не лише визначати актуальний психологічний стан людини, а й глибше розуміти структуру особистості, особливості її функціонування та характерні способи реагування на внутрішні й зовнішні труднощі.

Освітній компонент «Основи глибинної психодіагностики» спрямований на ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними поняттями та підходами глибинної психодіагностики, особливостями психологічного діагнозу, захисних механізмів та функціонування різних структур особистості. Особлива увага приділяється розпізнаванню примітивних, межових і невротичних захистів, а також аналізу особливостей психотичної, психопатичної (антисоціальної), нарцисичної, шизоїдної, параноїдної, депресивної, маніакальної, мазохістичної, обсесивно-компульсивної, істеричної, дисоціативної, межової та невротичної особистості.

Мета дисципліни полягає в ознайомленні та опануванні здобувачами вищої освіти основ глибинної психодіагностики, формуванні розуміння функціонування різних структур особистості та проявів захисних механізмів, а також набутті умінь застосовувати знання про захисні механізми для виявлення особливостей структур особистості та використовувати отримані знання у професійній діяльності психолога.

Завдання дисципліни полягають у:

- опануванні основних понять і категорій глибинної психодіагностики;
- формуванні розуміння відмінностей між діагнозом і психологічним діагнозом, а також меж професійної компетентності психолога, психотерапевта та психіатра;
- ознайомленні з поняттями симптому, синдрому, симптомокомплексу та психологічного прогнозування;
- вивченні сутності, функцій та особливостей розпізнавання захисних механізмів;
- формуванні знань про примітивні, межові та невротичні види психологічних захистів;
- вивченні особливостей функціонування та діагностування різних типів і структур особистості;
- формуванні вмінь визначати та аналізувати захисні й адаптаційні процеси, характерні для різних типів особистості;
- формуванні навичок застосування знань із глибинної психодіагностики під час аналізу психологічних ситуацій та практичних кейсів;
- усвідомленні можливостей практичного використання отриманих знань у діагностуванні, консультуванні та психотерапевтичній практиці з урахуванням меж професійної компетентності та норм професійної етики.

В процесі вивчення освітнього компонента «Основи глибинної психодіагностики» здобувач освіти набуває таких компетентностей і результатів навчання:

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Програмні результати навчання	ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній

	та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи. ПР12. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Метою методичних рекомендацій є надання допомоги здобувачам вищої освіти у формуванні цілісної системи теоретичних знань і практичних навичок з основ глибинної психодіагностики, розумінні основних понять психологічного діагнозу, особливостей функціонування різних структур особистості, захисних та адаптаційних процесів, а також у застосуванні отриманих знань для розпізнавання й аналізу захисних механізмів та особливостей особистості у професійній діяльності психолога.

Тема 1. Глибинна психодіагностика: основні поняття.

1. Поняття глибинної психодіагностики та її місце у системі психологічного знання.
2. Відмінність понять «діагноз» та «психологічний діагноз».
3. Межі компетентності психолога, психотерапевта та психіатра у діагностичній діяльності.
4. Поняття симптому, синдрому та симптомокомплексу.
5. Психологічний прогноз як результат діагностичного процесу.

Запитання для самоконтролю:

1. Що таке глибинна психодіагностика?
2. У чому полягає відмінність між медичним та психологічним діагнозом?
3. Що таке психологічний діагноз?
4. Які завдання вирішує глибинна психодіагностика?
5. Які межі професійної компетентності психолога у діагностичній діяльності?
6. У чому полягає відмінність компетентності психолога, психотерапевта та психіатра?
7. Що таке симптом?
8. Що таке синдром?
9. Що розуміють під поняттям «симптомокомплекс»?
10. Яке значення має психологічний прогноз у результатах психодіагностики?

Опрацювання літератури:

основна: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
додаткова: 1, 2, 3.

Тема 2. Захисні механізми та особливості їх розпізнавання.

1. Історія виникнення та розвитку уявлень про психологічні захисні механізми.
2. Поняття та функції психологічних захисних механізмів.
3. Роль захисних механізмів у глибинній психодіагностиці.
4. Примітивні види психологічних захистів.
5. Межові захисні механізми.
6. Невротичні захисні механізми.
7. Особливості розпізнавання та аналізу захисних механізмів.

Запитання для самоконтролю:

1. Що таке психологічний захисний механізм?
2. Які функції виконують захисні механізми?
3. Яке значення мають захисні механізми для глибинної психодіагностики?
4. Які основні групи захисних механізмів виділяють у межах курсу?
5. Що характеризує примітивні захисні механізми?
6. Що таке межові захисні механізми?
7. Які особливості мають невротичні захисні механізми?
8. Чим відрізняються примітивні, межові та невротичні захисти?
9. За якими ознаками можна розпізнати прояви психологічного захисту?

10. Чому аналіз захисних механізмів є важливим для розуміння структури особистості?

Опрацювання літератури:

основна: 2, 3, 5.

додаткова: 1, 2.

Тема 3. Психотична та психопатична (антисоціальна) особистість.

1. Природа психотичної особистості.
2. Особливості функціонування психотичної особистості.
3. Особливості діагностування психотичної особистості.
4. Природа психопатичної (антисоціальної) особистості.
5. Особливості функціонування та діагностування психопатичної (антисоціальної) особистості.
6. Захисні та адаптаційні процеси психотичної та психопатичної особистості.

Запитання для самоконтролю:

1. Які основні особливості функціонування психотичної особистості?
2. Які особливості необхідно враховувати під час її діагностування?
3. Які захисні процеси характерні для психотичної організації особистості?
4. У чому полягає специфіка психопатичної (антисоціальної) особистості?
5. Які особливості функціонування психопатичної особистості необхідно враховувати під час психодіагностики?
6. Яку роль відіграють захисні механізми у функціонуванні психотичної особистості?
7. Які адаптаційні процеси можуть проявлятися у психотичної та психопатичної особистості?
8. Чому під час глибинної психодіагностики важливо враховувати не лише окремі прояви поведінки, а й структуру особистості?

Опрацювання літератури:

основна: 3, 5.

додаткова: 1, 2.

Тема 4. Нарцисична та шизоїдна особистість.

1. Природа нарцисичної особистості.
2. Особливості функціонування та діагностування нарцисичної особистості.
3. Захисні та адаптаційні процеси нарцисичної особистості.
4. Природа шизоїдної особистості.
5. Особливості функціонування та діагностування шизоїдної особистості.
6. Захисні та адаптаційні процеси шизоїдної особистості.

Запитання для самоконтролю:

1. Які основні характеристики нарцисичної особистості розглядаються у глибинній психодіагностиці?
2. Які особливості функціонування нарцисичної особистості?
3. Які захисні механізми можуть бути пов'язані з нарцисичною організацією особистості?
4. Що характеризує шизоїдну особистість?

5. Які особливості функціонування шизоїдної особистості необхідно враховувати під час діагностики?
6. Які захисні та адаптаційні процеси характерні для нарцисичної та шизоїдної особистості?
7. Яке значення має аналіз захисних механізмів для диференціації особливостей функціонування особистості?
8. Які труднощі можуть виникати під час психологічного діагностування цих типів особистості?

Опрацювання літератури:

основна: 3, 5.

додаткова: 1, 2.

Тема 5. Параноїдна та депресивна особистість.

1. Природа параноїдної особистості.
2. Особливості функціонування та діагностування параноїдної особистості.
3. Захисні та адаптаційні процеси параноїдної особистості.
4. Природа депресивної особистості.
5. Особливості функціонування та діагностування депресивної особистості.
6. Захисні та адаптаційні процеси депресивної особистості.

Запитання для самоконтролю:

1. Які особливості характеризують параноїдну особистість?
2. У чому полягають особливості функціонування параноїдної особистості?
3. Які захисні механізми можуть бути пов'язані з параноїдною організацією?
4. Які особливості необхідно враховувати під час діагностування параноїдної особистості?
5. Що характеризує депресивну особистість у межах глибинного підходу?
6. Які особливості функціонування депресивної особистості?
7. Які захисні та адаптаційні процеси характерні для депресивної особистості?
8. Яке значення має аналіз захисних механізмів під час діагностування параноїдної та депресивної особистості?

Опрацювання літератури:

основна: 3, 5.

додаткова: 1, 2.

Тема 6. Маніакальна та мазохістична особистість.

1. Природа маніакальної особистості.
2. Особливості функціонування та діагностування маніакальної особистості.
3. Захисні та адаптаційні процеси маніакальної особистості.
4. Природа мазохістичної особистості.
5. Особливості функціонування та діагностування мазохістичної особистості.
6. Захисні та адаптаційні процеси мазохістичної особистості.

Запитання для самоконтролю:

1. Які основні характеристики маніакальної особистості?

2. Які особливості функціонування маніакальної особистості необхідно враховувати під час діагностики?
3. Які захисні механізми можуть бути пов'язані з маніакальною організацією особистості?
4. Що характеризує мазохістичну особистість?
5. Які особливості функціонування мазохістичної особистості?
6. Які захисні та адаптаційні процеси характерні для мазохістичної особистості?
7. Яке значення має аналіз способів психологічної адаптації під час діагностування особистості?
8. Чому під час глибинної психодіагностики необхідно аналізувати взаємозв'язок між особистісною структурою та захисними механізмами?

Опрацювання літератури:

основна: 3, 5.

додаткова: 1, 2.

Тема 7. Обсесивно-компульсивна, істерична та дисоціативна особистість.

1. Природа обсесивно-компульсивної особистості.
2. Особливості функціонування та діагностування обсесивно-компульсивної особистості.
3. Захисні та адаптаційні процеси обсесивно-компульсивної особистості.
4. Природа істеричної особистості.
5. Особливості функціонування та діагностування істеричної особистості.
6. Природа дисоціативної особистості та особливості її діагностування.
7. Захисні та адаптаційні процеси істеричної та дисоціативної особистості.

Запитання для самоконтролю:

1. Які особливості характеризують обсесивно-компульсивну особистість?
2. Які особливості функціонування обсесивно-компульсивної особистості необхідно враховувати під час діагностики?
3. Які захисні та адаптаційні процеси характерні для обсесивно-компульсивної особистості?
4. Що характеризує істеричну особистість?
5. Які особливості функціонування істеричної особистості?
6. Які особливості необхідно враховувати під час діагностування істеричної особистості?
7. Що таке дисоціація та яке її значення у функціонуванні особистості?
8. Які захисні процеси можуть проявлятися у дисоціативної особистості?
9. Яке значення має аналіз захисних механізмів під час диференціації особливостей функціонування особистості?

Опрацювання літератури:

основна: 3, 5, 6.

додаткова: 1, 2, 3.

Тема 8. Межова та невротична особистість.

1. Природа межової особистості.
2. Особливості функціонування та діагностування межової особистості.
3. Захисні та адаптаційні процеси межової особистості.
4. Природа невротичної особистості.
5. Особливості функціонування та діагностування невротичної особистості.
6. Захисні та адаптаційні процеси невротичної особистості.
7. Значення глибинної психодіагностики у визначенні особливостей функціонування особистості.

Запитання для самоконтролю:

1. Які основні характеристики межової особистості?
2. Які особливості функціонування межової особистості необхідно враховувати під час діагностики?
3. Які захисні механізми характерні для межової особистості?
4. Що характеризує невротичну особистість?
5. Які особливості функціонування невротичної особистості?
6. Які захисні та адаптаційні процеси характерні для невротичної особистості?
7. У чому полягає значення аналізу захисних механізмів під час глибинної психодіагностики?
8. Яке значення має розуміння структури особистості для формування психологічного діагнозу?
9. Як результати глибинної психодіагностики можуть використовуватися у професійній діяльності психолога?

Опрацювання літератури:

основна: 3, 5, 6.

додаткова: 1, 2, 3.

Самостійна робота

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти виконують письмову індивідуальну роботу на тему: **«Глибинна психодіагностика: особистісні структури та захисні механізми»**.

Мета роботи полягає у систематизації та поглибленні знань про основні поняття глибинної психодіагностики, психологічний діагноз, захисні механізми, структури та типи особистості, а також формуванні вміння застосовувати отримані знання для психологічного аналізу практичних ситуацій.

У роботі необхідно:

- розкрити основні поняття глибинної психодіагностики;
- охарактеризувати поняття психологічного діагнозу, симптому, синдрому та симптомокомплексу;
- проаналізувати роль захисних механізмів у глибинній психодіагностиці;
- охарактеризувати примітивні, межові та невротичні захисні механізми;
- розкрити особливості функціонування окремих типів особистості;
- визначити основні захисні та адаптаційні процеси, характерні для різних типів особистості;

- продемонструвати можливості практичного застосування знань із глибинної психодіагностики у професійній діяльності психолога.

Обсяг письмової роботи: **8–10 сторінок**.

Оформлення письмової роботи:

титульна сторінка, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел.

Текст роботи необхідно друкувати, залишаючи береги таких розмірів: ліве – 30 мм, праве – 10 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм. Шрифт тексту – Times New Roman, накреслення – звичайне, розмір шрифту – 14 пт, колір тексту – чорний. Параметри абзацу: вирівнювання – за шириною, перший рядок – відступ 1,25 см, інтервал – до абзацу 0 пт, після абзацу 0 пт, міжрядковий інтервал – 1,5.

Теми для індивідуальної письмової роботи:

1. Глибинна психодіагностика та її місце у професійній діяльності психолога.
2. Психологічний діагноз: зміст, завдання та особливості формування.
3. Захисні механізми особистості та їх роль у глибинній психодіагностиці.
4. Примітивні, межові та невротичні захисні механізми.
5. Особистісна структура та її значення для психологічної діагностики.
6. Захисні та адаптаційні процеси у функціонуванні особистості.
7. Особливості глибинної психодіагностики різних типів особистості.
8. Глибинна психодіагностика у практичній діяльності психолога.

Рекомендована основна література:

1. Варій М. Й. Психологія особистості.
2. Каліна Н. Ф. Психотерапія.
3. Кокоріна Ю. Є. Глибинна психологія (в короткому викладі).
4. Медвід Є. С. Основи глибинної психології.
5. McWilliams, N. *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical Process*.
6. Tähkä, V. *Mind and Its Treatment: A Psychoanalytic Approach*.

Рекомендована додаткова література:

1. Депутатов В. Механізми психічного захисту у формуванні тілесного Я підлітків зі сколіозом: психоаналітичні рефлексії до емпіричного дослідження.
2. Іванова Л. Діагностичний помічник розпізнавання механізмів психологічних захистів (МПЗ).
3. Фройд З. Щодо динаміки перенесення.

ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ З ПІДГОТОВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Завдання 1

Тема: Глибинна психодіагностика, огляд основних понять

1. **Інформаційно-аналітичне завдання:** опрацюйте наукову літературу з питань глибинної психодіагностики. Визначте основні підходи до розуміння понять «діагноз», «психологічний діагноз», «симптом», «синдром», «симптомокомплекс».
2. **Порівняльне завдання:** складіть таблицю, у якій порівняйте поняття «діагноз» та «психологічний діагноз» за такими критеріями: мета, предмет оцінювання, завдання, результати, сфера професійного застосування.
3. **Практичне завдання:** складіть схему, яка демонструє взаємозв'язок понять «симптом – синдром – симптомокомплекс – психологічний діагноз – прогноз».
4. **Аналітичне завдання:** охарактеризуйте межі професійної компетентності психолога, психотерапевта та психіатра у процесі діагностичної роботи.
5. **Міні-есе:** напишіть коротке есе на тему: «Значення глибинної психодіагностики у професійній діяльності психолога».
6. **Практичне моделювання:** запропонуйте приклад психологічної ситуації, у якій необхідно провести психологічне дослідження та сформулювати психологічний прогноз.

Форма звітності: письмові відповіді, порівняльна таблиця, схема, есе, усна презентація окремих завдань.

Завдання 2

Тема: Захисні механізми і особливості їх розпізнавання

1. **Аналітичне завдання:** опрацюйте наукові джерела щодо історії виникнення та розвитку уявлень про психологічні захисні механізми.
2. **Систематизаційне завдання:** створіть таблицю «Основні групи захисних механізмів», у якій охарактеризуйте примітивні, межові та невротичні захисти.
3. Для кожної групи визначте:
   - основні характеристики;
   - особливості прояву;
   - можливе адаптаційне значення;
   - значення для глибинної психодіагностики.
4. **Практичне завдання:** за запропонованими психологічними ситуаціями визначте можливі захисні механізми, які проявляються у поведінці людини. Обґрунтуйте свою відповідь.
5. **Дослідницьке завдання:** знайдіть наукову публікацію, присвячену психологічним захисним механізмам, та підготуйте короткий огляд її основних положень.

6. **Рефлексивне завдання:** напишіть короткий текст на тему: «Чому знання про захисні механізми є важливим для психолога?».

Форма звітності: таблиця, письмовий аналіз ситуацій, огляд наукової публікації, усна презентація.

Завдання 3

Тема: Психотична та психопатична (антисоціальна) особистість

1. **Інформаційно-аналітичне завдання:** опрацюйте рекомендовану літературу та охарактеризуйте природу психотичної особистості.
2. Складіть таблицю «Особливості психотичної особистості», включивши такі характеристики:
    - особливості функціонування;
    - особливості сприймання та взаємодії з оточенням;
    - захисні механізми;
    - адаптаційні процеси;
    - особливості глибинної психодіагностики.
3. **Порівняльне завдання:** порівняйте психотичну та психопатичну (антисоціальну) особистість за основними характеристиками функціонування, захисними механізмами та адаптаційними процесами.
4. **Практичне завдання:** проаналізуйте запропонований психологічний кейс та визначте, які особливості функціонування особистості можуть бути виявлені за допомогою глибинної психодіагностики.
5. **Дискусійне питання:** чому під час глибинної психодіагностики важливо аналізувати не лише окремі прояви поведінки, а й структуру особистості?
6. **Міні-презентація:** підготуйте презентацію на тему «Захисні та адаптаційні процеси психотичної та психопатичної особистості».

Форма звітності: таблиця, письмовий аналіз кейсу, презентація, участь у дискусії.

Завдання 4

Тема: Нарцисична та шизоїдна особистість

1. **Аналітичне завдання:** охарактеризуйте природу нарцисичної особистості та особливості її функціонування.
2. **Практичне завдання:** складіть схему «Нарцисична особистість: структура – функціонування – захисні механізми – адаптація – діагностика».
3. **Аналітичне завдання:** охарактеризуйте природу шизоїдної особистості та особливості її функціонування.
4. **Порівняльний аналіз:** складіть таблицю «Нарцисична та шизоїдна особистість», визначивши спільні та відмінні особливості їх функціонування, захисних і адаптаційних процесів.
5. **Практичний кейс:** проаналізуйте психологічну ситуацію та визначте, які прояви можуть свідчити про особливості нарцисичної або шизоїдної організації особистості.

6. **Міні-есе:** «Значення аналізу захисних механізмів у діагностуванні особистісної структури».
   Форма звітності: схеми, таблиця, письмовий аналіз кейсу, міні-есе.

Завдання 5
Тема: Параноїдна та депресивна особистість

1. **Інформаційне завдання:** опрацюйте рекомендовану літературу та визначте основні характеристики параноїдної особистості.
2. Складіть таблицю «Параноїдна особистість», у якій охарактеризуйте:
   - особливості функціонування;
   - особливості діагностування;
   - захисні механізми;
   - адаптаційні процеси.
3. **Аналітичне завдання:** визначте основні особливості функціонування депресивної особистості.
4. **Порівняльний аналіз:** порівняйте параноїдну та депресивну особистість за особливостями функціонування, захисними механізмами та способами адаптації.
5. **Практичне моделювання:** на основі опису психологічної ситуації визначте можливі особливості особистісного функціонування та обґрунтуйте, які додаткові дані необхідні для глибинної психодіагностики.
6. **Дискусійне питання:** яке значення має обережна інтерпретація психологічних проявів під час формування психологічного діагнозу?
   Форма звітності: таблиця, письмовий аналіз, схема, усне обговорення.

Завдання 6
Тема: Маніакальна та мазохістична особистість

1. **Інформаційно-аналітичне завдання:** опрацюйте літературу щодо природи маніакальної особистості.
2. Складіть схему «Маніакальна особистість: особливості функціонування та діагностування».
3. **Аналітичне завдання:** визначте основні особливості мазохістичної особистості, її захисні та адаптаційні процеси.
4. **Порівняльне завдання:** складіть таблицю «Маніакальна та мазохістична особистість», порівнявши їх за такими критеріями:
   - особливості функціонування;
   - характерні захисні механізми;
   - адаптаційні процеси;
   - особливості діагностування.
5. **Практичний кейс:** проаналізуйте опис поведінки людини та визначте, які психологічні механізми можуть лежати в основі представлених проявів.
6. **Міні-презентація:** підготуйте презентацію на тему «Захисні та адаптаційні процеси різних типів особистості».

Форма звітності: схема, порівняльна таблиця, письмовий аналіз кейсу, презентація.

Завдання 7

Тема: Обсесивно-компульсивна, істерична та дисоціативна особистість

1. **Аналітичне завдання:** охарактеризуйте природу обсесивно-компульсивної особистості.
2. Визначте особливості її функціонування, діагностування, захисних та адаптаційних процесів.
3. **Порівняльне завдання:** складіть таблицю «Обсесивно-компульсивна, істерична та дисоціативна особистість».
4. Для кожного типу визначте:
    - особливості функціонування;
    - характерні захисні процеси;
    - адаптаційні процеси;
    - особливості психологічної діагностики.
5. **Практичне завдання:** проаналізуйте три короткі психологічні кейси та визначте, які особливості функціонування особистості можуть бути представлені в кожному випадку. Обґрунтуйте відповіді.
6. **Дослідницьке завдання:** знайдіть наукову публікацію, присвячену одному з типів особистості, та підготуйте коротке повідомлення за її результатами.
7. **Дискусійне питання:** які труднощі можуть виникати під час глибинної психодіагностики обсесивно-компульсивної, істеричної та дисоціативної особистості?

Форма звітності: порівняльна таблиця, аналіз кейсів, повідомлення за науковою публікацією, усна дискусія.

Завдання 8

Тема: Межова та невротична особистість

1. **Інформаційно-аналітичне завдання:** опрацюйте рекомендовану літературу та визначте основні характеристики межової особистості.
2. Складіть схему «Межова особистість: функціонування – захисні механізми – адаптаційні процеси – діагностика».
3. **Аналітичне завдання:** охарактеризуйте природу невротичної особистості та особливості її функціонування.
4. **Порівняльний аналіз:** порівняйте межову та невротичну особистість за основними характеристиками, захисними механізмами та адаптаційними процесами.
5. **Практичний кейс:** проаналізуйте психологічну ситуацію та визначте, які особливості особистісного функціонування можуть бути виявлені за допомогою глибинної психодіагностики.
6. **Інтеграційне завдання:** створіть узагальнювальну таблицю за всіма типами особистості, розглянутими в курсі. Для кожного типу зазначте:
    - особливості функціонування;
    - характерні захисні механізми;

- адаптаційні процеси;
- особливості діагностування.

7. **Рефлексивне есе:** напишіть коротке есе на тему «Значення знань про структуру особистості та захисні механізми у професійній діяльності психолога».

Форма звітності: схеми, порівняльні таблиці, аналіз кейсу, інтеграційна таблиця, есе.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Підготуйте письмову роботу на тему:

«Глибинна психодіагностика: особистісні структури та захисні механізми».

У роботі необхідно:

1. Розкрити основні поняття глибинної психодіагностики.
2. Охарактеризувати поняття психологічного діагнозу.
3. Розкрити значення понять «симптом», «синдром», «симптомокомплекс».
4. Проаналізувати роль захисних механізмів у глибинній психодіагностиці.
5. Охарактеризувати примітивні, межові та невротичні захисти.
6. Розкрити особливості функціонування обраного типу особистості.
7. Визначити характерні для нього захисні та адаптаційні процеси.
8. Продемонструвати можливості застосування отриманих знань у практичній діяльності психолога.

Обсяг: 8–10 сторінок.

Форма звітності: письмова робота та її захист.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦІЙ

1. Глибинна психодіагностика: поняття та основні завдання.
2. Психологічний діагноз та його місце у професійній діяльності психолога.
3. Симптом, синдром та симптомокомплекс у психологічній діагностиці.
4. Психологічний прогноз як результат діагностичної роботи.
5. Захисні механізми особистості та їх значення для психолога.
6. Примітивні захисні механізми.
7. Межові захисні механізми.
8. Невротичні захисні механізми.
9. Психотична особистість: особливості функціонування та діагностування.
10. Психопатична (антисоціальна) особистість.
11. Нарцисична особистість та особливості її функціонування.
12. Шизоїдна особистість: особливості функціонування та адаптації.
13. Параноїдна особистість та особливості її діагностування.
14. Депресивна особистість: особливості функціонування та захисні процеси.
15. Маніакальна особистість та її захисні механізми.
16. Мазохістична особистість та особливості адаптації.
17. Обсесивно-компульсивна особистість.
18. Істерична особистість та особливості її функціонування.
19. Дисоціативна особистість та психологічні захисні процеси.

20. Межова особистість: особливості функціонування та діагностування.
21. Невротична особистість та особливості психологічної адаптації.
22. Захисні та адаптаційні процеси у структурі особистості.
23. Порівняльна характеристика особистісних структур у глибинній психодіагностиці.
24. Значення глибинної психодіагностики у практичній діяльності психолога.
25. Етичні аспекти глибинної психодіагностики.

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ

Під час виконання практичних, самостійних та індивідуальних завдань здобувачі вищої освіти повинні використовувати наукову та навчальну літературу, рекомендовану в силабусі освітнього компонента. Під час аналізу психологічних ситуацій необхідно розмежовувати опис психологічних проявів та їх інтерпретацію, обґрунтовувати зроблені висновки та дотримуватися меж професійної компетентності психолога.

Особливу увагу необхідно приділяти коректному використанню поняття «психологічний діагноз», аналізу захисних та адаптаційних процесів, а також недопущенню категоричних висновків щодо особистості на підставі окремої ознаки або ситуативного прояву.

Під час виконання індивідуальних і практичних завдань необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності та належним чином оформлювати посилання на використані джерела.

ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

J. CURRENT AND FINAL ASSESSMENT / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ				
Розподіл балів за видами навчальної діяльності та контрольними заходами для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти				
Складові поточного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти	Форма підсумкового контролю			
	іспит		**залік/ диф. залік**	
	за формами здобуття освіти		за формами здобуття освіти	
	денна	***заочна***	***денна***	***заочна***
поточний контроль				
Знання, уміння та навички, продемонстровані на аудиторних заняттях	20	10		
Виконання модульних контрольних робіт	10	10		
Виконання завдань самостійної роботи	10	20		
Практико-орієнтована, професійна та профорієнтаційна діяльність за освітнім компонентом	До 5 балів	До 5 балів		
Наукова діяльність за освітнім компонентом	До 5 балів	До 5 балів		
підсумковий контроль				
	50	50		
УСЬОГО	100	100		
Оцінювання курсової роботи проводиться за умови виконання наступних вимог:				
попереднє оцінювання курсової роботи викладачем - максимальна оцінка – 50 балів;				
представлення результатів курсової роботи (проєкту) - максимальна оцінка - 10 балів;				
захист курсової роботи - максимальна оцінка - 40 балів.				

Результати контролю знань слугують основним показником, за яким оцінюється робота окремого здобувача, академічної групи, курсу.

Контроль знань здійснюється у вигляді:

1) поточного контролю знань ;

2) підсумкового контролю знань .

Поточний контроль знань здобувача є невід'ємною частиною всього навчального процесу і засобом виявлення ступеню засвоєння здобувачем програмного матеріалу.

Підсумковий контроль результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти

1. На екзамені оцінюванню підлягають:

- володіння категоріальним апаратом, фаховою термінологією та теоретичними знаннями;

- вміння демонструвати практичні навички при розв’язуванні задач, вирішенні ситуацій;

- вміння продемонструвати креативність та системність знань, володіння сучасними

методами, методиками при вирішенні практичних питань.

2. Загальна підсумкова оцінка вивчення освітнього компоненту з підсумковим

контролем у формі екзамену складається із суми результатів поточного та підсумкового контролю, яка фіксується в екзаменаційній відомості. Якщо за результатами екзамену здобувач вищої освіти набрав менше 30 балів, вважається, що він не склав екзамен. В цьому випадку підсумкова оцінка складається лише з результатів поточного контролю, яка і фіксується в екзаменаційній відомості.

3. Здобувачі вищої освіти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набрали від 21 до 59 балів (включно), після належної підготовки мають право повторно скласти екзамен.

Перескладання екзамену з дисципліни дозволяється двічі (вдруге – комісії). У загальному підсумковому оцінюванні рівня результатів освітньої діяльності цих здобувачів вищої освіти враховується результат поточного контролю рівня знань, умінь та навичок.

Здобувачі вищої освіти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набрали менше 21 бала, не допускаються до повторного складання екзамену.

Вони повинні вивчати освітній компонент за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи, після чого здобувач вищої освіти допускається до перескладання екзамену.

Зміст даного пункту розповсюджується на здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання.

4. Порядок повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення освітнього компоненту регулюється Положенням про порядок повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисципліни.

Освітній процес в Університеті відбувається за такими формами:

1) навчальні заняття;

2) самостійна робота;

3) практична підготовка;

4) контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять в Університеті є:

1) лекція;

2) лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, факультативне заняття;

3) контактне заняття;

4) консультація.

Лекція – це основна форма проведення навчального заняття, що є логічно довершеним, науково обґрунтованим і систематизованим викладом певного наукового чи науково-методичного питання, ілюстрованим за необхідності засобами наочності та демонстрацією результатів досліджень.

Лекція покликана формувати у здобувачів вищої освіти основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрям, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти з відповідного освітнього компонента.

Лекція повинна охоплювати все нове, що є в законодавчих та інших нормативно-правових актах, у фаховій і навчальній літературі, висвітлювати динаміку змін та актуальні проблемні питання. У процесі викладення лекційного матеріалу можуть використовуватися результати науково-дослідної роботи лектора і викладачів кафедри, лекція повинна мати проблемний характер.

Практичне заняття – це організаційна форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд здобувачами вищої освіти окремих теоретичних положень освітнього компонента і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом виконання практичних завдань.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти – це форма організації освітнього процесу, за якої заплановані завдання виконуються здобувачами вищої освіти під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі освітньої програми і послідовне формування у здобувачів вищої освіти самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця.

У ході самостійної роботи здобувачів вищої освіти має перетворитися на активного учасника освітнього процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Самостійна робота – основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов’язкових навчальних занять.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, визначається навчальним планом і становить, як правило, не менше як 1/3 і не більше як 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компонента.

Науково-дослідницька робота – це форма організації наукової та дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, за якої вони залучаються до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідницької діяльності для формування наукового світогляду, розвитку науково- дослідних умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань; це форма сприяння молодим дослідникам в опануванні методології та методів наукового пошуку.

Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти в Університеті відбувається за трьома основними напрямами: науково-дослідницька робота в освітньому процесі; науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти у позанавчальний час; науково-організаційні заходи – конференції, конкурси, олімпіади та ін.

Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти у освітньому процесі є обов'язковою і визначається навчальними планами і робочими навчальними планами (спеціальні лекційні курси з основ наукових досліджень, різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень тощо).

Виконання науково-дослідницької роботи у процесі вивчення освітніх компонентів відбувається за умов оптимального співвідношення репродуктивних і творчих завдань, індивідуальних і колективних форм організації процесу навчання, максимального насичення занять ситуаціями спільної творчої діяльності.

Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти у позанавчальний час є ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації її творчих здібностей, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Індивідуальне завдання – одна з форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів вищої освіти і має на меті поглиблення, узагальнення і закріплення знань, які здобувачі вищої освіти одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

До індивідуальних завдань належать такі: підготовка рефератів, есе, виконання розрахункових, графічних робіт, аналіз практичних ситуацій, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо.

Види індивідуальних завдань, терміни їх видачі, виконання і захисту встановлюються кафедрою.

Індивідуальні завдання виконуються здобувачами вищої освіти самостійно з одержанням необхідних консультацій з боку науково-педагогічного працівника. Допускаються випадки виконання робіт з

комплексної тематики кількома здобувачами вищої освіти.

Результати роботи в семестрі оцінюються за 100 бальною системою з подальшим переведенням у 4-бальну та систему ECTS за наступною шкалою:

Розподіл балів, які отримують здобувачі денної форми навчання:

Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів.

В т.ч.: 20 (8*1,35) балів - знання, уміння та навички, продемонстровані на аудиторних заняттях систематичність та активність роботи на практичних заняттях ; 10 (8*0,65) балів - виконання завданнь для самостійної роботи відповідної теми;

10 балів (2*5) модульні контрольні роботи

5 балів науково-дослідницька робота

5 балів професійні комунікації за компонентом

Усього 50 балів за поточний контроль.

Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання

1	2	3	4	5	6	7	8

Т1, В т.ч.: 10 балів (4*2,5)

- знання, уміння та навички, продемонстровані на аудиторних заняттях систематичність та активність роботи на семінарських заняттях ; 20 балів - виконання і захист завданнь для самостійної роботи;

10 балів (2*5) модульні контрольні роботи

5 балів науково-дослідницька робота

5 балів професійні комунікації за компонентом

Максимальна кількість балів за поточним контролем складає 50 балів.

Критерії оцінювання відповіді на семінарських заняттях

Оцінка «відмінно»

Відповідь здобувача базується на самостійному творчому мисленні. Знання питання, належне висвітлення питання, вміння складати тезисний план відповіді і вміло користуватись понятійним апаратом. Відповідь грамотно та логічно побудована. Здобувач без зволікань дає відповідь на основні та додаткові питання. Програмний матеріал засвоєно повністю. Ґрунтовні знання першоджерел, нормативно - правових актів, вміння робити узагальнення та висновки, використовуючи додаткову літературу.

Оцінка «добре»

Відповідь здобувача базується на самостійному аналізі даного питання. Належні знання структури тексту, висвітлення матеріалу - грамотне по суті. Добре засвоєння програмного матеріалу, володіння навичками і засобами виконання практичних завдань. Можливі несуттєві неточності в поясненні деяких не основних питань. Знання першоджерел, нормативно-правових актів та іншої літератури.

Оцінка «задовільно»

Відповідь здобувача ґрунтується на рівні репродуктивного мислення. Слабкі знання структури курсу, допускає помилкові тлумачення термінів, формулювань. Спостерігається порушення послідовності у висвітленні питання. Засвоєно лише основну частину програмного матеріалу. Не достатньо володію знаннями понятійного апарату, нормативно-правового матеріалу, навичками узагальнення та висновків.

Оцінювання семестрової роботи студента здійснюється в межах 100 балів.

Результати роботи в семестрі оцінюються за 100 бальною системою з подальшим переведенням у 4-бальну та систему ECTS за наступною шкалою:

Оцінка за шкалою, що використовується в ДУЕТ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка у формі заліку (для вибіркових дисциплін)	Оцінка за шкалою ECTS
90-100	Відмінно	зараховано	A
80-89	Добре	зараховано	B
70-79			C
66-69	Задовільно	зараховано	D
60-65			E
21-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано — з можливістю повторного складання заліку	FX

0-20	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано — з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	F

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

1. Що є основним предметом глибинної психодіагностики?
2. На що передусім спрямована глибинна психодіагностика?
3. Яке поняття є центральним для глибинно-психологічного підходу?
4. Що означає дослідження несвідомого у психологічній діагностиці?
5. У чому полягає відмінність глибинної психодіагностики від поверхневого опису поведінки?
6. Що передбачає пошук першопричин психологічних проявів?
7. Що означає динамічний підхід до розуміння психіки?
8. Які методи можуть використовуватися для дослідження несвідомої сфери особистості?
9. Яке значення має аналіз вільних асоціацій у глибинній психодіагностиці?
10. Яке значення має аналіз сновидінь у дослідженні внутрішнього світу особистості?
11. Що таке психологічний діагноз?
12. Що таке симптом у психологічній діагностиці?
13. Що таке синдром?
14. Чим відрізняється симптом від синдрому?
15. Що таке симптомокомплекс?
16. Яке значення має прогнозування в психологічній діагностиці?
17. Чому для глибинної психодіагностики важливо враховувати біографічний досвід людини?
18. Чому актуальні психологічні прояви не можна розглядати ізольовано від внутрішньої динаміки особистості?
19. Яке значення має комплексне використання різних методів психодіагностики?
20. Чому результати різних психодіагностичних методів можуть потребувати додаткового зіставлення та інтерпретації?
21. Що таке психологічний захист?
22. Яке основне призначення психологічних захисних механізмів?
23. Які основні групи захисних механізмів розглядаються в глибинній психодіагностиці?
24. Чим характеризуються примітивні захисні механізми?
25. Чим характеризуються межові захисні механізми?
26. Чим характеризуються невротичні захисні механізми?
27. Чому захисні механізми мають діагностичне значення?
28. Як захисні механізми можуть впливати на сприйняття людиною психологічної реальності?
29. Чому психологічний захист може виконувати не лише адаптивну, а й дезадаптивну функцію?
30. За яких умов захисний механізм може перешкоджати особистісному розвитку?
31. У чому полягає механізм проекції?

32. Як можна розпізнати прояви проекції у поведінці людини?
33. У чому полягає механізм раціоналізації?
34. Чим раціоналізація відрізняється від усвідомленого пояснення власної поведінки?
35. У чому полягає механізм регресії?
36. За яких обставин регресивні реакції можуть виконувати захисну функцію?
37. Що таке психологічний автоматизм?
38. Яке значення психологічні автоматизми можуть мати для адаптації?
39. За яких умов адаптивний автоматизм може стати деструктивним?
40. Що таке деструктивна статика?
41. Як ригідність психологічних автоматизмів може впливати на самореалізацію людини?
42. Який зв'язок існує між автоматизмами, адаптацією та соціалізацією?
43. Що означає викривлення соціально-перцептивної реальності?
44. Яким чином захисні тенденції можуть сприяти викривленню соціально-перцептивної реальності?
45. У чому полягає сутність локалізації як захисної тенденції?
46. У чому полягає сутність генералізації як захисної тенденції?
47. Як локалізація та генералізація можуть бути пов'язані з мінімізацією почуття провини?
48. Чому людина може зосереджуватися лише на окремих фактах ситуації, ігноруючи інші?
49. Як захисні тенденції можуть підтримувати ілюзію психологічної сили?
50. Чому усвідомлення власних захисних тенденцій важливе для майбутнього психолога?
51. Які основні особистісні структури досліджуються в межах глибинної психодіагностики?
52. Які особливості функціонування досліджуються під час аналізу особистісної структури?
53. Чому під час діагностики особистісної структури необхідно враховувати захисні процеси?
54. Чому під час діагностики особистісної структури необхідно враховувати адаптаційні процеси?
55. Які особистісні структури належать до психотичної та психопатичної груп?
56. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики психотичної особистісної структури?
57. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики психопатичної особистісної структури?
58. Який інший термін використовується для позначення психопатичної особистості?
59. Які особистісні структури утворюють нарцисичну та шизоїдну пару?
60. Які особливості функціонування необхідно досліджувати у нарцисичної особистості?
61. Які особливості функціонування необхідно досліджувати у шизоїдної особистості?

62. Які особистісні структури належать до параноїдної та депресивної пари?
63. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики параноїдної особистісної структури?
64. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики депресивної особистісної структури?
65. Які особистісні структури належать до маніакальної та мазохістичної пари?
66. Які особливості необхідно досліджувати у маніакальної особистісної структури?
67. Які особливості необхідно досліджувати у мазохістичної особистісної структури?
68. Які особистісні структури входять до групи обсесивно-компульсивної, істеричної та дисоціативної?
69. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики обсесивно-компульсивної особистісної структури?
70. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики істеричної особистісної структури?
71. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики дисоціативної особистісної структури?
72. Які особистісні структури утворюють межову та невротичну пару?
73. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики межової особистісної структури?
74. Які особливості необхідно враховувати під час діагностики невротичної особистісної структури?
75. Чому для диференціації особистісних структур недостатньо враховувати лише окрему поведінкову реакцію?
76. Як взаємопов'язані особистісна структура, захисні механізми та адаптація?
77. Яке значення має ідентичність для адаптації людини до соціального середовища?
78. Як недостатньо сформована ідентичність може впливати на соціалізацію та самореалізацію?
79. Чому успішна зовнішня адаптація не завжди свідчить про психологічну зрілість?
80. Яке значення має особистісна психокорекція у професійному становленні психолога?
81. Яка мета психокорекційного впливу в глибинно-психологічному підході?
82. Що означає гармонізація свідомої та несвідомої сфер особистості?
83. Чому в психокорекції важливо сприяти реалістичному сприйняттю психологічної реальності?
84. Яке значення має самопізнання для професійного становлення психолога?
85. Яке значення має аутокорекція у професійному розвитку психолога?
86. Чому власні невирішені психологічні проблеми фахівця можуть впливати на його професійну діяльність?
87. Яке значення має психокорекційна група для професійного становлення психолога?

88. Чому правила та досвід психокорекційної групи не можна механічно переносити на всі ситуації повсякденного життя?
89. Яку роль відіграє супервізія у професійній діяльності практичного психолога?
90. Яка послідовність найбільш повно відображає логіку глибинного психодіагностичного та психокорекційного процесу?

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна:

1. Варій М. Й.Психологія особистості: навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2008. 592 с.
2. Каліна Н. Ф. К17. Психотерапія : підручник / Н. Ф. Каліна. — К. : Академвидав, 2010. — 288 с.
3. Кокоріна Ю. Є. Глибинна психологія (в короткому викладі) : навч.-метод. посіб. / Ю. Є. Кокоріна. — Одеса : Астропринт, 2021. — 120 с.
4. Медвід Є.С. Основи глибинної психології: Навчальний посібник / Є.С. Медвід. - Ніжин: Видавництво "Ніжинський університет", 2016. - 203 с.
5. McWilliams, Nancy. Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process. Guilford Press, 2011.
6. Tähkä, Veikko. Mind and its treatment: A psychoanalytic approach. International Universities Press, Inc, 1993.
7. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.

Додаткова:

1. Депутатов, В. (2023). МЕХАНІЗМИ ПСИХІЧНОГО ЗАХИСТУ У ФОРМУВАННІ ТІЛЕСНОГО Я ПІДЛІТКІВ ЗІ СКОЛІОЗОМ: ПСИХОАНАЛІТИЧНІ РЕФЛЕКСІЇ ДО ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ. Український психоаналітичний журнал, 1(2), 24–34. https://doi.org/10.32782/upj/2023-2-3
2. Іванова Л. Діагностичний помічник розпізнавання механізмів психологічних захистів (МПЗ) / Л. Іванова. - Одеса, 2023. - 113 с.
3. Фройд, З. (2023). ЩОДО ДИНАМІКИ ПЕРЕНЕСЕННЯ. Український психоаналітичний журнал, 1(3), 78–80. https://doi.org/10.32782/upj/2023-3-12