

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
з підготовки до практичних занять,
самостійної та індивідуальної роботи з
освітнього компонента «Основи роботи з харчовою та залежною поведінкою» для здобувачів спеціальності С4 «Психологія»
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
очної (денної) та заочної форми здобуття вищої освіти

РЕКОМЕНДОВАНО

на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування

Навчально-наукового юридичного інституту
(протокол № 2 від 21.10.2025р.)

ПОГОДЖЕНО

на засіданні Науково-методичної ради

Державного університету економіки і технологій

(протокол № 3 від 21.10.2025р.)

м. Кривий Ріг – 2025 р.

Методичні вказівки з підготовки до практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи з освітнього компонента «Основи роботи з харчовою та залежною поведінкою» для здобувачів спеціальності С4 «Психологія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти денної та заочної форми здобуття вищої освіти / укладачі: М. ТЮГАНОВА, Ю. МАЄР, Кривий Ріг, ДУЕТ, 2025 р. 19 с.

Укладачі: Марія ТЮГАНОВА, асистент кафедри публічного управління та адміністрування, ННЮІ,
 Юлія МАЄР, доцент кафедри публічного управління та адміністрування, ННЮІ, PhD в галузі Психологія,

Відповідальний за випуск: Марія ТЮГАНОВА, асистент кафедри публічного управління та адміністрування, ННЮІ

Методичні вказівки з підготовки до практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи з освітнього компонента «Основи роботи з харчовою та залежною поведінкою» для здобувачів спеціальності С4 «Психологія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти очної (денної) та заочної форми здобуття вищої освіти. Метою методичних вказівок є забезпечення чіткого навчально-методичний супровіду для опанування курсу, що дозволяє студентам освоїти ключові теоретичні підходи, сучасні психодіагностичні й психокорекційні методики в роботі з розладами харчової та залежної поведінки, застосовувати міждисциплінарну перспективу, розвивати емпатію, етичність і професійну компетентність в контакті з клієнтами та колегами. Методичні вказівки містить перелік питань, що виносяться на обговорення, відповідно до тем практичного заняття, самостійної та індивідуальної роботи, перелік рекомендованої літератури.

ЗМІСТ

Вступ.....	4
Перелік завдань з підготовки до практичних занять та самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти	8
Поточне та підсумкове оцінювання	11
Перелік питань для підготовки до підсумкового оцінювання	17
Список використаних джерел	19

ВСТУП

Актуальність освітнього компоненту «Основи роботи з харчовою та залежною поведінкою». Розлади харчової поведінки та різні форми залежної поведінки поширені серед студентської молоді й населення загалом, мають глибокі психологічні, соціальні й медичні наслідки. Сучасна професійна практика потребує підготовлених фахівців, які можуть діагностувати, підтримувати й ефективно працювати з уразливими клієнтами, дотримуючись етичних стандартів і профілактичних підходів.

Мета освітнього компонента «Основи роботи з харчовою та залежною поведінкою» – надати студентам теоретичні знання та практичні навички, необхідні для розуміння, діагностики, профілактики та психологічної корекції харчової та залежної поведінки. Формування у майбутніх фахівців здатності до міждисциплінарного підходу в роботі з клієнтами, які мають розлади поведінки, пов'язані з харчуванням або залежностями.

Завдання дисципліни: розглянути класифікації, етіологію, патогенез та психосоціальні аспекти розладів харчової поведінки, розвивати навички психологічної діагностики розладів харчової та залежної поведінки, ознайомити з основними підходами до психокорекції та психотерапії при роботі з залежною поведінкою, навчити розробляти програми профілактики харчових розладів та залежностей у різних вікових та соціальних групах.

Метою методичних рекомендацій є надання допомоги здобувачам вищої освіти сформувати систему теоретичних знань та практичних навичок застосування основних положень правового регулювання суспільних відносин у сфері створення, збирання, обробки, зберігання, поширення та використання інформації, а також захисту прав і свобод людини в інформаційному просторі.

Тема 1. Теоретичні підходи до розуміння харчової поведінки.

1. Психоаналітичний підхід: внутрішні конфлікти, символіка їжі, захисти.
2. Когнітивно-поведінковий підхід: викривлені переконання, харчові патерни, поведінкові ланцюги.
3. Гуманістичний підхід: відчуження від «Я», потреба в прийнятті.
4. Системний підхід: симптом у родинній системі, динаміка сімейної взаємодії.
5. Феміністичний і соціокультурний підхід: образ тіла, гендерні стандарти, роль ЗМІ.
6. Тілоорієнтований підхід: тілесність, дисоціація, відновлення відчуттів

Питання для самоконтролю:

1. Що таке харчовий патерн у когнітивно-поведінковому підході?
2. Як у психоаналітичному підході пояснюється «символіка їжі»?
3. Чим відрізняється тілесний підхід від гуманістичного?
4. Як формуються харчові моделі в сім'ї (системний підхід)?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 2. Основні форми розладів харчової поведінки.

1. Анорексія нервова: психологічні механізми, фази розвитку.
2. Булімія нервова: імпульсивність, самозвинувачення, ритуали.
3. Компульсивне переїдання, орторексія, нові форми розладів.
4. Міждисциплінарна діагностика: критерії, інтерв'ю, скринінг

Питання для самоконтролю:

1. Опишіть фази розвитку анорексії нервової.
2. Які ознаки булімії?
3. Що таке орторексія?
4. Як проводиться скринінг компульсивного переїдання?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 3. Психологічна допомога при розладах харчової поведінки.

1. Етапи психокорекційної роботи.
2. Підходи до психотерапії РХП: КПТ, психодинамічна, тілесна, системна.
3. Техніки роботи з харчовими патернами, емоціями, образом тіла.
4. Робота з сім'єю клієнта, включення в терапевтичний процес

Питання для самоконтролю:

1. Які етапи розрізняють у психокорекції харчових розладів?
2. Як застосовувати КПТ при харчовому патерні?
3. Наведіть приклади тілесно-орієнтованих технік.
4. Чому важлива участь сім'ї в терапії?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 4. Психологія залежної поведінки: природа та механізми формування.

1. Види залежностей: хімічні (алкоголь, наркотики) і нехімічні (гаджети, ігри, їжа, стосунки).
2. Психологічні та соціальні чинники розвитку залежної поведінки.
3. Етапи формування залежності та поведінковий цикл.
4. Внутрішня мотивація залежної особистості

Питання для самоконтролю:

1. Які є типи залежностей?
2. Як формується поведінковий цикл при залежності?
3. Які внутрішні мотивації можуть стимулювати залежність?
4. Які соціальні чинники сприяють залежності?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 5. Теоретичні підходи до розуміння залежної поведінки.

1. Біологічні чинники: нейрохімія, спадковість.
2. Когнітивно-поведінковий аналіз залежності як навченого патерну.
3. Психоаналітичні концепції: регресія, фіксація, порушення прив'язаності.
4. Соціокультурні та феміністичні перспективи: залежність як реакція на соціальні тиски.
5. Системний підхід: роль сім'ї, співзалежність.
6. Гуманістичний аспект: втрата сенсу, пошук підтримки

Питання для самоконтролю:

1. Як нейрохімія впливає на розвиток залежності?
2. Що таке регресія в психоаналітичному підході?
3. Яку роль відіграє система сім'ї (співзалежність)?
4. Як втрата сенсу мотивує до залежної поведінки?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 6. Психодіагностика харчової та залежної поведінки.

1. Методи психологічної оцінки: інтерв'ю, анкети, опитувальники.
2. Особливості діагностики в роботі з підлітками та молоддю.
3. Оцінка стадії розвитку розладу або залежності.
4. Етичні межі діагностичного процесу

Питання для самоконтролю:

1. Які методи оцінки використовуються у роботі з підлітками?
2. Як визначити стадію розладу?
3. Які етичні обмеження в діагностиці?
4. Як інтерв'ю допомагає виявити харчові патерни?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 7. Психокорекція та психотерапія залежної поведінки.

1. Мотиваційне консультування та інтерв'ю.
2. Техніки КПТ у роботі із залежністю.
3. Групові та індивідуальні підходи: терапевтичні спільноти, 12 кроків.
4. Тілесно-орієнтована та емоційно-фокусована терапія.
5. Профілактика рецидивів і підтримка в стадії ремісії.

Питання для самоконтролю:

1. Що таке мотиваційне інтерв'ювання?
2. Наведіть приклад КПТ-техніки для роботи з залежністю.
3. Які переваги групової терапії (12 кроків)?
4. Як попередити рецидив?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 8. Профілактика харчової та залежної поведінки.

1. Первинна, вторинна та третинна профілактика. Програми для шкіл, ВНЗ, сімей, громад.
2. Формування стресостійкості, емоційної регуляції, позитивної самооцінки.
3. Роль ЗМІ, блогів, трендів у формуванні культури здорової поведінки.

Питання для самоконтролю:

1. Що таке первинна профілактика?
2. Як позитивна самооцінка допомагає запобігти розладам?
3. Яку голову мають школи чи університети в програмі профілактики?
4. Як ЗМІ можуть допомогти здоровому способу життя?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

Тема 9. Етичні та професійні аспекти роботи з клієнтами.

1. Психологічна етика в роботі з уразливими клієнтами. Конфіденційність, межі професійної відповідальності.
2. Робота з травмою та супутніми станами (депресія, ПТСР, тривога).
3. Профілактика професійного вигорання у фахівця, який працює з залежними клієнтами/пацієнтами

Питання для самоконтролю:

1. Як зберігати конфіденційність?
2. Які межі підтримки у роботі з травмою (ПТСР)?
3. Як запобігти професійному вигоранню?
4. Які виклики ставить робота з уразливими клієнтами (підлітки, залежні)?

Опрацювання літератури:

основна: 1-5.

додаткова: 1-2.

ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ З ПІДГОТОВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Завдання 1.

Проведіть опитування серед 5–7 знайомих: як вони ставляться до їжі — чи використовують її як засіб заспокоєння, винагороди, зняття напруги. Узагальніть результати в короткому висновку.

Завдання 2.

Складіть таблицю порівняння основних психологічних підходів до харчової поведінки:

Підхід	Ключові ідеї	Як пояснює розлади харчування	Переваги/обмеження в практиці
--------	--------------	-------------------------------	-------------------------------

Завдання 3.

Підготуйте групове обговорення на тему: як ідеали зовнішності у ЗМІ впливають на уявлення людей про «ідеальне тіло» та їхнє харчування. Сформулюйте 3 висновки.

Завдання 4.

Створіть список типових ознак булімії або компульсивного переїдання на основі прочитаного матеріалу (5–6 пунктів).

Сформулюйте перелік запитань, які можна поставити людині для виявлення можливих проявів розладу харчової поведінки.

Завдання 5.

Придумайте три способи, як можна залучити сім'ю до підтримки особи з харчовим розладом (наприклад, спільні правила харчування, емоційна підтримка, участь у консультації).

Завдання 6.

Побудуйте просту схему, що описує розвиток звички, яка перетворюється на залежність (наприклад: спусковий механізм → дія → короткочасне полегшення → вина або сором → знову дія).

Завдання 7.

Напишіть короткий опис: як низька самооцінка або втрата сенсу життя можуть впливати на виникнення залежної поведінки (2-3 речення + приклад)

Завдання 8.

Складіть таблицю з порівнянням підходів до пояснення залежності

Підхід	Основні ідеї	Як розуміє виникнення залежності	Практичне значення
--------	--------------	----------------------------------	--------------------

Завдання 9.

Напишіть приклад 5–6 запитань, які психолог може задати підлітку, щоб зрозуміти, чи є у нього залежна або харчова поведінка.

Завдання 10.

Напишіть короткий опис 12-крокової програми допомоги людям із залежністю. Що відбувається на 1-му, 5-му та останньому кроці?

Завдання 11.

Складіть план профілактики зривів (рецидивів) для людини, що вже пройшла основне лікування.

Завдання 12.

Розробіть буклет або інформаційний пост для соціальних мереж: «Як навчити дітей здоровим харчовим звичкам?». Використайте прості поради.

Завдання 13.

Напишіть список із 5 правил, які ви будете дотримуватись як майбутній психолог: де межі професійної поведінки, чого не можна робити, коли працюєш із вразливими клієнтами.

Завдання 14.

Складіть власний «антистрес-план» з 5 пунктів, щоб уникати професійного вигорання в майбутньому (наприклад: чергування роботи й відпочинку, психологічна підтримка, хобі тощо).

Завдання 15.

Есе. Оберіть одну з тем.

1. Харчова поведінка як відображення емоційного стану особистості.
2. Вплив соціальних мереж на формування образу тіла у молоді.
3. Психологічні чинники розвитку анорексії: досвід, переконання, вплив родини.
4. Когнітивно-поведінкова терапія у роботі з розладами харчової поведінки.
5. Психологічний портрет особи з компульсивним переїданням.
6. Гендерні стандарти та розлади харчової поведінки: сучасна динаміка.
7. Етапи формування хімічної залежності: психологічний аналіз.
8. Залежна поведінка в цифрову епоху: телефони, ігри, соцмережі.
9. Співзалежність у сім'ї: ознаки, наслідки, напрямки допомоги.
10. Образ тіла як мішень соціального контролю: феміністична критика.
11. Роль ранньої прив'язаності у виникненні залежної поведінки.
12. Психологічна допомога підліткам із харчовими розладами: виклики та можливості.

13. Профілактика рецидивів у клієнтів із залежною поведінкою.
14. Порушення меж у роботі з клієнтами: професійна етика психолога.
15. Психоедукація як інструмент профілактики харчової поведінки у школах.
16. Власний погляд на тіло та їжу: рефлексія особистого досвіду у світлі навченої теми.

ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

G. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Складові поточного контролю результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти	Форма підсумкового контролю			
	екзамен		залік	
	за формами		за формами	
	навчання		навчання	
	денна	заочна	денна	заочна
Поточний контроль				
Знання, уміння та навички, продемонстровані на аудиторних заняттях	-	-	40	30
Виконання модульних контрольних робіт	-	-	20	20
Виконання і захист завдань самостійної роботи	-	-	30	40
Професійні комунікації за компонентом	-	-	5	5
Наукова робота за компонентом	-	-	5	5
Підсумковий контроль				
	-	-	-	-
УСЬОГО	-	-	100	100

Результати контролю знань слугують основним показником, за яким оцінюється робота окремого здобувача, академічної групи, курсу.

Контроль знань здійснюється у вигляді:

- 1) поточного контролю знань ;
- 2) підсумкового контролю знань .

Поточний контроль знань здобувача є невід'ємною частиною всього навчального процесу і засобом виявлення ступеню засвоєння здобувачем програмного матеріалу.

Підсумковий контроль результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти

1. На екзамені оцінюванню підлягають:

- володіння категоріальним апаратом, фаховою термінологією та теоретичними знаннями;
- вміння демонструвати практичні навички при розв'язуванні задач, вирішенні ситуацій;
- вміння продемонструвати креативність та системність знань, володіння сучасними методами, методиками при вирішенні практичних питань.

2. Загальна підсумкова оцінка вивчення освітнього компоненту з підсумковим

контролем у формі екзамену складається із суми результатів поточного та підсумкового контролю, яка фіксується в екзаменаційній відомості. Якщо за результатами екзамену здобувач вищої освіти набрав менше 30 балів, вважається, що він не склав екзамен. В цьому випадку підсумкова оцінка складається лише з результатів поточного контролю, яка і фіксується в екзаменаційній відомості.

3. Здобувачі вищої освіти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набрали від 21 до 59 балів (включно), після належної підготовки мають право повторно скласти екзамен.

Перескладання екзамену з дисципліни дозволяється двічі (вдруге – комісії). У загальному підсумковому оцінюванні рівня результатів освітньої діяльності цих здобувачів вищої освіти враховується результат поточного контролю рівня знань, умінь та навичок.

Здобувачі вищої освіти, які за сумарним результатом поточного і підсумкового контролю у формі екзамену набрали менше 21 бала, не допускаються до повторного складання екзамену.

Вони повинні вивчати освітній компонент за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи, після чого здобувач вищої освіти допускається до перескладання екзамену.

Зміст даного пункту розповсюджується на здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання.

4. Порядок повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення освітнього компоненту регулюється Положенням про порядок повторного проходження контрольних заходів та повторного вивчення дисципліни.

Освітній процес в Університеті відбувається за такими формами:

- 1) навчальні заняття;
- 2) самостійна робота;
- 3) практична підготовка;
- 4) контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять в Університеті є:

- 1) лекція;
- 2) лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, факультативне заняття;
- 3) контактне заняття;
- 4) консультація.

Лекція – це основна форма проведення навчального заняття, що є логічно довершеним, науково обґрунтованим і систематизованим викладом певного наукового чи науково-методичного питання, ілюстрованим за

необхідності засобами наочності та демонстрацією результатів досліджень.

Лекція покликана формувати у здобувачів вищої освіти основи знань з певної наукової галузі, а також визначати напрям, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти з відповідного освітнього компонента.

Лекція повинна охоплювати все нове, що є в законодавчих та інших нормативно-правових актах, у фаховій і навчальній літературі, висвітлювати динаміку змін та актуальні проблемні питання. У процесі викладення лекційного матеріалу можуть використовуватися результати науково-дослідної роботи лектора і викладачів кафедри, лекція повинна мати проблемний характер.

Практичне заняття – це організаційна форма навчального заняття, на якому викладач організовує детальний розгляд здобувачами вищої освіти окремих теоретичних положень освітнього компонента і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом виконання практичних завдань.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти – це форма організації освітнього процесу, за якої заплановані завдання виконуються здобувачами вищої освіти під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі.

Метою самостійної роботи є засвоєння в повному обсязі освітньої програми і послідовне формування у здобувачів вищої освіти самостійності як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця.

У ході самостійної роботи здобувачів вищої освіти має перетворитися на активного учасника освітнього процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

Самостійна робота – основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, визначається навчальним планом і становить, як правило, не менше як $1/3$ і не більше як $2/3$ загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компонента.

Науково-дослідницька робота – це форма організації наукової та дослідницької роботи здобувачів вищої освіти, за якої вони залучаються до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідницької діяльності для формування наукового світогляду, розвитку науково-дослідних умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань; це форма сприяння молодим дослідникам в опануванні методології та методів наукового пошуку.

Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти в Університеті відбувається за трьома основними напрямками: науково-дослідницька робота в освітньому процесі; науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти у позанавчальний час; науково-організаційні заходи – конференції, конкурси, олімпіади та ін.

Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти у освітньому процесі є обов'язковою і визначається навчальними планами і робочими навчальними планами (спеціальні лекційні курси з основ наукових досліджень, різні види навчальних занять з елементами наукових досліджень тощо).

Виконання науково-дослідницької роботи у процесі вивчення освітніх компонентів відбувається за умов оптимального співвідношення репродуктивних і творчих завдань, індивідуальних і колективних форм організації процесу навчання, максимального насичення занять ситуаціями спільної творчої діяльності.

Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти у позанавчальний час є ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої студентської молоді, реалізації її творчих здібностей, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Індивідуальне завдання – одна з форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів вищої освіти і має на меті поглиблення, узагальнення і закріплення знань, які здобувачі вищої освіти одержують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

До індивідуальних завдань належать такі: підготовка рефератів, есе, виконання розрахункових, графічних робіт, аналіз практичних ситуацій, підготовка реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження до конференцій, участь в олімпіадах тощо.

Види індивідуальних завдань, терміни їх видачі, виконання і захисту встановлюються кафедрою.

Індивідуальні завдання виконуються здобувачами вищої освіти самостійно з одержанням необхідних консультацій з боку науково-педагогічного працівника. Допускаються випадки виконання робіт з комплексної тематики кількома здобувачами вищої освіти.

Результати роботи в семестрі оцінюються за 100 бальною системою з подальшим переведенням у 4-бальну та систему ECTS за наступною шкалою:

Розподіл балів, які отримують здобувачі денної форми навчання:

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

В т.ч.: 20 (8*1,35) балів - знання, уміння та навички, продемонстровані на аудиторних заняттях систематичність та активність роботи на практичних заняттях ; 10 (8*0,65) балів - виконання завдань для

самостійної роботи відповідної теми;

10 балів (2*5) модульні
контрольні роботи

5 балів науково-дослідницька
робота

5 балів професійні комунікації за
компонентом

Усього 50 балів за поточний
контроль.

Розподіл балів, які отримують здобувачі заочної форми навчання

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

T1, В т.ч.: 10 балів (4*2,5)

- знання, уміння та навички, продемонстровані на аудиторних заняттях
систематичність та активність роботи на семінарських заняттях ; 20 балів -
виконання і захист завдань для самостійної роботи;

10 балів (2*5) модульні контрольні роботи

5 балів науково-дослідницька
робота

5 балів професійні комунікації за
компонентом

Максимальна кількість балів за поточним контролем складає 50 балів.

Критерії оцінювання відповіді на семінарських
заняттях

Оцінка «відмінно»

Відповідь здобувача базується на самостійному творчому мисленні. Знання питання, належне висвітлення питання, вміння скласти тезисний план відповіді і вміло користуватись понятійним апаратом. Відповідь грамотно та логічно побудована. Здобувач без зволікань дає відповідь на основні та додаткові питання. Програмний матеріал засвоєно повністю. Ґрунтовні знання першоджерел, нормативно - правових актів, вміння робити узагальнення та висновки, використовуючи додаткову літературу.

Оцінка «добре»

Відповідь здобувача базується на самостійному аналізі даного питання. Належні знання структури тексту, висвітлення матеріалу - грамотно по суті. Добре засвоєння програмного матеріалу, володіння навичками і засобами виконання практичних завдань. Можливі несуттєві неточності в поясненні деяких не основних питань. Знання першоджерел, нормативно-правових актів

та іншої літератури.

Оцінка «задовільно»

Відповідь здобувача ґрунтується на рівні репродуктивного мислення. Слабкі знання структури курсу, допускає помилкові тлумачення термінів, формулювань. Спостерігається порушення послідовності у висвітленні питання. Засвоєно лише основну частину програмного матеріалу. Не достатньо володію знаннями понятійного апарату, нормативно-правового матеріалу, навичками узагальнення та висновків.

Оцінювання семестрової роботи студента здійснюється в межах 100 балів.

Результати роботи в семестрі оцінюються за 100 бальною системою з подальшим переведенням у 4-бальну та систему ECTS за наступною шкалою:

Оцінка за шкалою, що використовується в ДУЕТ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка у формі заліку (для вибіркових дисциплін)	Оцінка за шкалою ECTS
90-100	Відмінно	зараховано	A
80-89	Добре	зараховано	B
70-79			C
66-69	Задовільно	зараховано	D
60-65			E
21-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано — з можливістю повторного складання заліку	FX
0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано — з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

1. Теоретичні основи психоаналітичного підходу до харчової поведінки.
2. Особливості когнітивно-поведінкової моделі розладів харчової поведінки.
3. Символіка їжі у психоаналітичній традиції.
4. Вплив гендерних стандартів на формування харчових патернів.
5. Основні ознаки анорексії нервової.
6. Які прояви характерні для булімії нервової?
7. Що таке орторексія та які її особливості?
8. Типові поведінкові ритуали при РХП.
9. Особливості компульсивного переїдання.
10. Методи діагностики РХП у підлітковому віці.
11. Які принципи базової психотерапії при розладах харчової поведінки?
12. Етапи психокорекційної роботи з харчовими проблемами.
13. Робота з образом тіла у терапії.
14. Основні завдання системної роботи з сім'єю клієнта.
15. Типи хімічних і нехімічних залежностей.
16. Психологічні фактори формування залежної поведінки.
17. Вплив дитячого досвіду на залежну поведінку в дорослому віці.
18. Чим залежність відрізняється від звички?
19. Поведінковий цикл формування залежності.
20. Елементи внутрішньої мотивації до змін.
21. Як пояснює залежну поведінку когнітивно-поведінкова модель?
22. Психоаналітичне трактування залежності.
23. Роль соціокультурних чинників у виникненні залежності.
24. Вплив ЗМІ на сприйняття нормальної поведінки.
25. Які методи психодіагностики застосовують для виявлення залежностей?
26. Особливості психодіагностики у підлітків.
27. Етичні принципи при діагностиці залежностей.
28. Принципи мотиваційного інтерв'ю.
29. Сутність 12-крокової програми терапії.
30. Роль підтримуючого середовища у стадії ремісії.
31. Техніки КПТ у роботі з залежними клієнтами.
32. Основи тілесно-орієнтованого підходу в терапії.
33. Групова робота як метод допомоги у залежностях.

34. Види профілактики залежної поведінки.
35. Стратегії зниження ризику рецидивів.
36. Психопрофілактика у навчальних закладах.
37. Роль батьків у формуванні здорової харчової поведінки.
38. Етичні аспекти роботи з клієнтами з харчовими розладами.
39. Професійні ризики у роботі з залежними клієнтами.
40. Які симптоми вказують на професійне вигорання?
41. Як запобігти емоційному виснаженню психолога?
42. Чому важливо дотримуватись меж у роботі з уразливими клієнтами?

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна:

1. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки /Н.Ю.Максимова. К.: Либідь, 2011 520 С
2. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід : монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2018 – 300 с.
3. Максимова Н.Ю. Безпека життєдіяльності: Соціально-психологічні аспекти алкоголізму та наркоманії: Навчальний посібник /Н.Ю.Максимова. К.: Либідь, 2006. 328 с.
4. Москаленко В. Залежність - родинна хвороба. Київ : Сучасна психологія, 2022. 416 с.
5. Вінницький В.Б. Книга про їжу та культуру харчування. ВашингтонКиїв: Електронне видання, 2023. 272 с.

Додаткова:

1. Капранов С. В. Вплив активного і «пасивного» куріння на емоційний стан і розумову працездатність старшокласників. Довкілля та здоров'я. 2015. №1. С.19–22
2. Самойленко Н., Белокоз А. Виховання харчування: 10 кроків до здоров'я вашої дитини. Київ: Yakaboo Publishing, 2023.