



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Педагогічна психологія LW 053 1C PEPS ; LW 053 1B PEPS
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022-2023 н.р., II семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	053 Психологія Перший (бакалаврський) рівень: бакалавр з психології – 4 ECTS, 120 год. залік; Вибіркова: Українська мова Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти: молодший бакалавр з психології – 4 ECTS, 120 год. залік; Вибіркова: Українська мова
Author / Укладач	Волікова Марина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: a.volikov@ukr.net http://orcid0000-0002-3182-7639 моб. +380680085504
Консультації	вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom.

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «*Педагогічна психологія*» спрямоване на формування у здобувачів знань відносно закономірностей впливу педагогічної діяльності на формування психічних явищ. Дисципліна «Педагогічна психологія» належить до переліку дисциплін за спеціальністю.

Мета вивчення дисципліни: є формування психологічної компетентності та особистісної готовності студентів до майбутньої професійної діяльності, створення загальних теоретичних основ навчання та виховання, засвоєння аналітичного підходу до вивчення сучасних та класичних концепцій навчання та виховання особистості, оволодіння теорією та практикою конструювання навчально-виховних ситуацій.

Завдання вивчення дисципліни: ознайомлення здобувачів із класичними та сучасними теоріями навчання та виховання, та методичними підходами проблем педагогічної психології, а саме вивчення механізму впливу навчання та виховання на розвиток особистості, механізму засвоєння соціокультурного досвіду, визначення пріоритетів засвоєння знань.

Об'єктом вивчення педагогічної психології є особистісний досвід людини. Предметом даної дисципліни є (само)зміни особистості у ситуації навчання. Даний курс акцентує увагу на умотивованості особистості, само процесах, екзистенційному проживанню життєвих ситуацій, здатності навчатись на власному досвіді. Отримані знання та практичні навички сприятимуть формуванню у студентів загальної компетентності з педагогічної психології та практичних умінь щодо учіння.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Змістовний модуль 1.

Теоретико-методологічні проблеми педагогічної психології.

Тема 1: Предмет та методи педагогічної психології.

Предмет та задачі педагогічної психології. Виникнення та розвиток педагогічної психології. Методологічні основи педагогічної психології. Сучасний стан розвитку педагогічної психології. Методи педагогічної психології та їх використання в управлінні навчально-



виховного процесом. Лонгітюдний метод та його застосування у педагогічній психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.

Тема 2: Педагогічна наука як галузь психологічної науки.

Основні напрямки і сучасний стан розвитку педагогічної психології. Основні розділи педагогічної психології. Методи педагогічної психології та їх використання в управлінні навчально-виховного процесом. Лонгітюдний метод та його застосування у педагогічній психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.

Тема 3. Професіограма сучасного психолога.

Структура професійної діяльності та її компоненти, поняття про психолого-педагогічні здібності та їх види, педагогічна задача, самоаналіз та самоконтроль педагогічної діяльності, індивідуальні ускладнення у роботі психолога.

Змістовний модуль 2. Психологія навчання та виховання

Тема 4. Психологія навчання.

Поняття про навчання та його психологічні механізми. Теорії навчання. Класифікація навчання. Моделі навчання. Основні характеристики навчальної діяльності. Фактори, що впливають на навчальну діяльність. Управління процесом навчання. 5 Психологічні основи розвиваючого навчання. Психологічні основи диференціації та індивідуалізації навчання. Типи мислення та умови їх формування в процесі навчання. Рівні проблемно-евристичного навчання та можливості його здійснення в сучасній школі. Психологічний аналіз уроку.

Тема 5. Психологія учіння.

Учіння як діяльність. Види учіння та структура учбової діяльності учнів. Уявлення про мотивацію учіння. Засвоєння навчального процесу – центральна ланка учбової діяльності учнів. Особливості оволодіння учнями учбовою діяльністю. Вміння самостійно вчитися. Теорія П.Я.Гальперіна про поетапне формування розумових дій як механізм інтеріоризації. Типи учіння та орієнтувальна основа діяльності. Основні характеристики процесу засвоєння знань. Уявлення про мотивацію учіння. Специфіка навчальної мотивації та особливості її формування. Неуспішність, її причини та запобігання.

Тема 6. Психологія мотивації навчальної діяльності

Проблема мотивації навчальної діяльності в педагогічній психології, поняття нужди, потреби, мотиву в психології навчання, особливості навчальної мотивації, стійкість, динаміка і характеристика навчальної мотивації, розвиток внутрішньої мотивації навчання.

Тема 7. Психологія виховання.

Загальне поняття про психологію виховання. Предмет та завдання психології виховання. Особистість як мета, об'єкт та суб'єкт виховання. Психологія виховання як психологічне обґрунтування педагогічно доцільних умов розвитку особистості. Психологічні механізми та етапи формування властивостей особистості. Структура особистості та необхідність її врахування в процесі виховання. Вікові аспекти виховання та індивідуальний підхід. Психологічні аспекти виховання дітей з асоціальною поведінкою. Поняття про моральність. Вчинок як вираження моральності. Види вчинку. Показники та критерії вихованості особистості.

Психологічні основи формування моральної свідомості та поведінки особистості в сучасних умовах.



Тема 8. Особливості самовиховання.

Самовиховання як форма само детермінованого розвитку, можливості психологічної підтримки формування виховного простору, роль соціуму у формуванні особистості.

Тема 9. Психологія педагогічної праці.

Загальна характеристика педагогічної діяльності. Структурно-ієрархічна модель особистості вчителя. Здібності в структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Характеристика основних функцій та педагогічних умінь. Психологічні вимоги до особистості педагога. Стили педагогічного спілкування та педагогічної діяльності. Поняття про педагогічну майстерність та педагогічну культуру. Психологічні аспекти виявлення, вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду. Психологічні проблеми педагогічного оцінювання.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Здатність розв'язувати типові (для молодшого бакалавра з психології) та складні (для бакалавра з психології) спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обгрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду, розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагаль-</p>



	<p>новати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК06. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК08. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність (для молодшого бакалавра з психології); здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) (для бакалавра з психології).</p> <p>СК09. Здатність дотримуватися норм професійної етики (для молодшого бакалавра з психології); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту (для бакалавра з психології).</p> <p>СК10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для молодшого бакалавра з психології); здатність дотримуватися норм професійної етики (для бакалавра з психології).</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для бакалавра з психології).</p>
<p><i>Програмні результати навчання (ПРН)</i></p>	<p>ПР01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми (для молодшого бакалавра з психології). Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (для бакалавра з психології).</p> <p>ПР02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефаківців.</p> <p>ПР09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тощо, відповідно до вимог замовника (для молодшого бакалавра з психології); складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням</p>



	<p>специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (для бакалавра з психології).</p> <p>ПР12. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності (для молодшого бакалавра з психології); складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника (для бакалавра з психології).</p> <p>ПР13. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (для молодшого бакалавра з психології); взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні (або культуральні) чи гендерно - вікові відмінності (для бакалавра з психології).</p> <p>ПР14. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для молодшого бакалавра з психології); ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості (для бакалавра з психології).</p> <p>ПР15. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (для молодшого бакалавра з психології); відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для бакалавра з психології).</p> <p>ПР16. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності (для молодшого бакалавра з психології); знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (для бакалавра з психології).</p> <p>ПР17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) (для молодшого бакалавра з психології); демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності (для бакалавра з психології) .</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) (для бакалавра з психології).</p>
--	--

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
II семестр Згідно розкладу занять	<i>Тема 1: Предмет та методи педагогічної психології</i>	Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Предмет педагогічної психології. 2. Виникнення та розвиток педагогічної психології. 3. Методологічні основи педагогічної психології. Сучасний стан розвитку педагогічної психології. 4. Методи педагогічної психології та їх використання в управлінні навчально-виховного процесом.



			5. Лонгітюдний метод та його застосування у педагогічній психології
II семестр Згідно розкладу занять	<i>Тема 2: Педагогічна наука як галузь психологічної науки</i>	Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Основні напрямки і сучасний стан розвитку педагогічної психології. 2. Основні розділи педагогічної психології. 3. Методи педагогічної психології та їх використання в управлінні навчально-виховного процесом. 4. Лонгітюдний метод та його застосування у педагогічній психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками.
II семестр Згідно розкладу занять	<i>Тема 3. Професіограма сучасного психолога.</i>	Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Структура професійної діяльності та її компоненти. 2. Поняття про психолого-педагогічні здібності та їх види, педагогічна задача, самооаналіз та самоконтроль педагогічної діяльності, індивідуальні ускладнення у роботі психолога.
II семестр Згідно розкладу занять	<i>Тема 4. Психологія навчання.</i>	Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Поняття про навчання та його психологічні механізми. 2. Теорії навчання. 3. Класифікація навчання. 4. Моделі навчання. Основні характеристики навчальної діяльності. 5. Фактори, що впливають на навчальну діяльність. Управління процесом навчання. 6. Психологічні основи розвиваючого навчання. Психологічні основи диференціації та індивідуалізації навчання. 7. Психологічний аналіз уроку.
II семестр Згідно розкладу	<i>Тема 5. Психологія учіння.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10



занять		аудиторна, ZOOM, MOODLE	
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Учіння як діяльність. Види учіння та структура учбової діяльності учнів. Уявлення про мотивацію учіння. 2. Засвоєння навчального процесу – центральна ланка учбової діяльності учнів. Особливості оволодіння учнями учбовою діяльністю. Вміння самостійно вчитися. 3. Теорія П.Я.Гальперіна про поетапне формування розумових дій як механізм інтепріоризації. Типи учіння та орієнтувальна основа діяльності. 4. Основні характеристики процесу засвоєння знань. Уявлення про мотивацію учіння. 5. Специфіка навчальної мотивації та особливості її формування. Неуспішність, її причини та запобігання.
II семестр Згідно розкладу занять	<i>Тема 6. Психологія мотивації навчальної діяльності</i>	Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	Проблема мотивації навчальної діяльності в педагогічній психології, поняття нужди, потреби, мотиву в психології навчання, особливості навчальної мотивації, стійкість, динаміка і характеристика навчальної мотивації, розвиток внутрішньої мотивації навчання.



<p>II семестр Згідно розкладу занять</p>	<p><i>Тема 7. Психологія виховання</i></p>	<p>Лекція, (2год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE</p> <p>Семінарське заняття, (2год), F2F</p> <p>аудиторне, ZOOM, MOODLE</p>	<p>Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10</p> <p>1. Загальне поняття про психологію виховання. Предмет та завдання психології виховання.</p> <p>2. Особистість як мета, об'єкт та суб'єкт виховання.</p> <p>3. Психологія виховання як психологічне обґрунтування педагогічно доцільних умов розвитку особистості. Психологічні механізми та етапи формування властивостей особистості.</p> <p>4. Структура особистості та необхідність її врахування в процесі виховання. Вікові аспекти виховання та індивідуальний підхід.</p> <p>5. Психологічні аспекти виховання дітей з асоціальною поведінкою. Поняття про моральність. Вчинок як вираження моральності. Види вчинку. Показники та критерії вихованості особистості.</p>
<p>II семестр Згідно розкладу занять</p>	<p><i>Тема 8. Особливості самовиховання.</i></p>	<p>Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE</p> <p>Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE</p>	<p>Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10</p> <p>Самовиховання як форма само детермінованого розвитку, можливості психологічної підтримки формування виховного простору, роль соціуму у формуванні особистості.</p>
<p>II семестр Згідно розкладу занять</p>	<p><i>Тема 9. Психологія педагогічної праці.</i></p>	<p>Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE</p> <p>Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM,</p>	<p>Опрацювання літератури: основна 1-10 додаткова 1-10</p> <p>1. Загальна характеристика педагогічної діяльності.</p> <p>2. Структурно-ієрархічна модель особистості вчителя. Здібності в структурі суб'єкта педагогічної діяльності.</p> <p>3. Характеристика основних функцій та педагогічних умінь.</p> <p>4. Психологічні вимоги до особистості пе-</p>



		MOODLE	дагога. Стили педагогічного спілкування та педагогічної діяльності. Поняття про педагогічну майстерність та педагогічну культуру. 5. Психологічні аспекти виявлення, вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду. Психологічні проблеми педагогічного оцінювання.
--	--	--------	--

Детальний план проведення практичних занять, завдання для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи містяться в системі MOODLE у наступних:

1. Методичні рекомендації до лекційних занять з курсу «Педагогічна психологія».
2. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Педагогічна психологія».

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 248 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К. : Либідь, 2005. 400 с.
3. Вікова і педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін., 2-е вид., допов. Київ: Каравела, 2009. 400 с.
4. Забродський М. М. Педагогічна психологія: Курс лекцій. Київ : МАУП, 2000. 189 с.
5. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник. К. : Кондор Видавництво, 2015. 420 с.
6. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія: (курс лекцій): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Центр навч. л-ри, 2005. 128 с.
7. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М.М. Заброцький, Ю.Г. Шапошникова. Херсон : Грінь, 2017. 144 с.
8. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. К. : Каравела, 2012. 248 с.
9. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія / В. М.Поліщук. Суми, 2007. 330 с.
10. Савчин М.В. Педагогічна психологія. К. : Академія, 2012. 424 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: Навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 248 с.
2. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія: Навч. посіб. Київ: Центр навч. літ., 2007. 248 с.
3. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: практикум. К. : Каравела, 2009. 128с.
4. Степанов О.М. Педагогічна психологія. К. : Академвидав, 2011. 416 с.
5. Павелків Р. В. Педагогічна психологія: (теоретичні концепції та практикум): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Рівне, 2003. 297 с.
6. Педагогічна психологія: навч. посіб./ О. П. Сергеєнкова та ін. К. : ЦУЛ, 2012. 168 с.
7. Педагогічна психологія: хрестоматія: навч. посіб. / упоряд. Л. В. Долинська. Київ: Каравелла, 2014. 368 с.
8. Подоляк Л. Г. Основи педагогічної психології (психологія виховання): Навч. посібник. К. : Главник, 2006. 112 с.
9. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення): Навч.-метод посібник. Суми : ВТД «Університетська книга», 2004. 330с. Подоляк Л. Г. Основи педагогічної психології (психологія виховання): Навч. посібник. К. : Главник, 2006. 112 с.
10. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв : Арнекс, 2016. 150 с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Рекомендовані Інтернет ресурси:



Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

Вісник психології і соціальної педагогіки — <http://psych.kiev.ua/nmareferats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart-4/index.html>

Портал професійних психологів України «У психолога» <http://upsihologa.com.ua/>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Волікова М.М. Педагогічна майстерність фахівця в контексті запровадження інноваційно-спрямованої освіти / М.М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. № 14-15. (170-171). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2022. – С.165–170.
2. Волікова М.М. Традиційне та інноваційне навчання у вищих навчальних закладах України : переваги та недоліки // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 194. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С. 78-84.
3. Волікова М.М. Імплементация педагогического опыта А.С. Макаренка у діяльність вищих навчальних закладів України. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Мовна освіта: виклики сучасності», (Чернігів, 8-9 жовтня 2021 р.). – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2021. – С. 134-135
4. Волікова М.М. Творча реалізація педагогічних ідей А.С. Макаренка в умовах сучасної освіти / М. М. Волікова // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С. 85–89.
5. Волікова М.М. Сутність понять «компетенція» та «компетентність» в науковому дискурсі / М. М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 5. (161). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2019. – С. 37-44.

H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Дисципліна «Педагогічна психологія» викладається у тісному зв'язку зі змістом дисциплін «Загальна психологія», «Педагогіка», «Вікова психологія», «Соціальна психологія», що сприяє створенню цілісного та несуперечливого уявлення про зміст професійної діяльності психолога, предмет психології як науки та її завдання як практичної діяльності.

Своєю чергою, здобутий здобувачами у ході вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» фрагмент професійного досвіду у вигляді загальних та професійних компетентностей, системи знань, умінь, норм і цінностей є теоретичним та практичним підґрунтям подальшого оволодіння професією, вивчення усього подальшого циклу обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів професійної і практичної підготовки та підготовці освітньо-кваліфікаційних робіт.

Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	18	4
Семинарські заняття	18	6
Практичні заняття	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	72	98
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50



оцінювання під час аудиторних занять	20	10
виконання контрольних (модульних) робіт	15	20
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	15
науково-дослідницька робота	5	5
	(за наявності сертифіката)	(за наявності сертифіката)
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсового проекту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні справи);
- пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;
- метод проблемного викладу.

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ



Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursea – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримуєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізняти власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій - протокол № 1 від 02.09. 2022 року

Укладач

Марина ВОЛІКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету
економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ