



| | |
|---|--|
| Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр) | Моделювання діяльності фахівця-психолога LW 000 053 2C MDPS; LW 000 053 2B MDPS |
| Academic year / Навчальний рік - Семестр | 2022/2023 н.р. |
| Course of study / Назва спеціальності | 053 Психологія |
| Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання | 053 Психологія Перший (бакалаврський) рівень: бакалавр з психології – 4 ECTS, 120 год, залік; Вибіркова: Українська мова Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти: молодший бакалавр з психології – 4 ECTS, 120 год, залік; Вибіркова: Українська мова |
| Author / Укладач | Волікова Марина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: a.volikov@ukr.net http://orcid0000-0002-3182-7639 моб. +380680085504 |
| Консультації | вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom. |

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Моделювання діяльності фахівця-психолога відносно новий науковий напрям у вітчизняній вищій школі. Якщо раніше вища освіта викладалася у вигляді аксіоми, що не потребує доповнення та корегування, то на сьогоднішній день метою вищої освіти є навчати студента мислити, аналізувати та передбачати свої дії у майбутній професії та мати індивідуальний план із самовдосконалення у процесі отримання знань. Саме тому, моделювання є однією із провідних дисциплін у системі вищої освіти.

Мета навчальної дисципліни – розкриття суті таких понять як «моделювання», «модель», «професійна діяльність» фахівця-психолога. Цей курс допоможе студентам-психологам пізнати особливості застосування моделювання як у навчальному процесі закладу вищої освіти, так й у процесі проведення наукових досліджень у психологічній галузі.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- ✓ розвиток навичок моделювання професійної і психологічної діяльності, науково обгрунтованого проектування шляхів вирішення професійних завдань;
- ✓ допомогти здобувачам освіти глибоко оволодіти знаннями щодо технології моделювання діяльності фахівця, компетенції професійного розвитку, вмінням визначити перелік основних виробничих функцій та узагальнених завдань діяльності на основних первинних посадах, на яких можуть працювати випускники ЗВО;
- ✓ – усвідомлення глибинної сутності, змісту і характеру психологічної роботи, виконання фахівцем-психологом виробничих і соціальних функцій, етики і методології професійної діяльності.

Моделювати – означає повністю розуміти та творчо підходити до майбутньої професії.

Предмет «Моделювання діяльності фахівця-психолога» дозволить суттєво знизити суспільний фактор отримання випадкової вищої освіти, коли людина мало усвідомлює чи не усвідомлює взагалі свою майбутню професію, і як результат не працює за нею.



B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Моделювання діяльності фахівця-психолога

Тема 1. Загальне поняття феномену діяльності та її моделювання.

Поняття діяльності, її філософський, соціологічний, психологічний і педагогічний аспекти. Узагальнена модель діяльності. Моделювання як метод наукового пізнання. Види моделей. Принципи формування моделі та підходи до її створення. Реалізація принципів формування моделі. Об'єкт моделювання. Етапи моделювання. Досвід створення моделі фахівця-психолога.

Тема 2. Аналіз соціальної діяльності фахівця-психолога.

Призначення і структура соціальної діяльності фахівця. Основні завдання і функції соціальної діяльності фахівця. Соціальні особливості професії та її соціальна значимість. Формування системи соціально-гуманітарних умінь. Модель особистості. Професійна компетентність у системі соціальної компетенції фахівця. Соціальна спрямованість діяльності фахівця-психолога.

Тема 3. Аналіз професійної діяльності фахівця-психолога.

Особливості професійної діяльності фахівця-психолога. Професійна діяльність як джерело вибору змісту підготовки фахівця. Сутність і зміст виробничих завдань і функцій, які доводиться виконувати фахівцеві. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності.

Тема 4. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності.

Основна логічна структура моделі фахівця-психолога. Шляхи формування моделі фахівця. Кваліфікаційна характеристика та професіограма як складові моделі діяльності фахівця-психолога. Професійно значущі якості фахівця в моделі його діяльності. Якості фахівця в моделі його діяльності. Компетентністний підхід у побудові моделі фахівця. Професійні компетентності, шляхи їх вдосконалення. Поняття професійної культури фахівця. Склад і структура системи моделей професійної діяльності викладачів вищої школи.

Тема 5. Проектування професійної діяльності викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання.

Сукупність основних видів та завдань діяльності викладача вищої школи. Професійна діяльність викладача вищої школи та її проектування. Рівні діяльності та кваліфікаційно-посадові рівні викладача вищої школи. Кваліфікаційна характеристика викладача вищої школи. Професійна компетентність фахівців психологічного профілю. Самоорганізація та самоосвіта викладача в системі педагогічної самореалізації. Особистість викладача вищої школи та його професіоналізм. Удосконалення змісту моделі фахівця-психолога.

Змістовий модуль 2.

Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця-психолога

Тема 6. Загальна схема формування змісту й циклів навчання.

Сутність змісту освіти та його історичний характер. Теорії формування змісту освіти. Фактори, що детермінують формування змісту освіти. Принципи та критерії відбору змісту



освіти. Сутність циклу навчання відповідно до принципів системи організації навчального процесу.

Тема 7. Цілі освітньої та професійної підготовки за спеціальностями і спеціалізаціями.

Стратегічні завдання формування вищої освіти в Україні. Структурований план підготовки фахівців у вищій школі. Принципи побудови спеціальностей і спеціалізацій підготовки. Визначення цілей професійної підготовки у ВНЗ як сутності ідеального образу фахівця. Конкретизація цілей і завдань підготовки за ОКХ і ОПП. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки.

Тема 8. Формування циклів освітньої та професійної підготовки.

Структура циклу навчання. Розробка циклів навчання у ВНЗ. Особливості формування циклів освітньої та професійної підготовки. Визначення цілей відповідно до циклів навчання. Формування змісту циклів підготовки. Навчальний план. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця-психолога: принципи і структура.

Тема 9. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки.

Структурно-логічна схема підготовки фахівця та показники її оптимальності. Компоненти структурно-логічної схеми та їх упорядкування. Зміст освіти як інформаційна база освітньої та професійної підготовки: узгодження і встановлення зв'язків між компонентами. Обробка масиву змісту навчання для усунення дублювання.

Тема 10. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних дисциплін.

Поняття про нормативні й варіативні дисципліни. Навчальна дисципліна та її характеристика залежно від блоків дисциплін (соціально-гуманітарних, фундаментальних, професійно орієнтованих дисциплін тощо). Організація навчання за спеціальностями і спеціалізаціями. Побудова індивідуальних траєкторій навчання.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

| | |
|--|---|
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| Спеціальні (фахові, предметні) ком- | СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та |



| | |
|---|--|
| <p><i>петентності (СК)</i></p> | <p>узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК08. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність (для молодшого бакалавра з психології); здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) (для бакалавра з психології).</p> <p>СК09. Здатність дотримуватися норм професійної етики (для молодшого бакалавра з психології); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту (для бакалавра з психології).</p> <p>СК10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для молодшого бакалавра з психології); здатність дотримуватися норм професійної етики (для бакалавра з психології).</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для бакалавра з психології).</p> |
| <p><i>Програмні результати навчання (ПРН)</i></p> | <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР05 обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (для молодшого бакалавра з психології);</p> <p>ПР06 формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження (для молодшого бакалавра з психології);</p> <p>ПР07 рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (для молодшого бакалавра з психології);</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР14 відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку висновки (для молодшого бакалавра з психології);</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР15 знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (для молодшого бакалавра з психології);</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяль-</p> |



| | |
|--|--------|
| | ності. |
|--|--------|

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

| Тиждень/ Дата | Тема | Форма діяльності (заняття), години, формат | Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси) |
|------------------------|---|--|--|
| Згідно розкладу занять | <i>Тема 1. Загальне поняття феномену діяльності та її моделювання</i> | Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 1, 2, 4, 6, 7, 9, 14 додаткова 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 |
| | | | 1. Поняття діяльності, її філософський, соціологічний 2. Моделювання як метод наукового пізнання. Види моделей. 3. Принципи формування моделі та підходи до її створення. Реалізація принципів формування моделі. 4. Об'єкт моделювання. 5. Етапи моделювання. |
| Згідно розкладу занять | <i>Тема 2. Аналіз соціальної діяльності фахівця-психолога</i> | Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10 додаткова 1, 2, 4, 5, 7, 9 |
| | | | 1. Призначення і структура соціальної діяльності фахівця. 2. Основні завдання і функції соціальної діяльності фахівця. Соціальні особливості професії та її соціальна значимість. |



| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">3. Формування системи соціально-гуманітарних умінь.4. Модель особистості.5. Професійна компетентність у системі соціальної компетенції фахівця.6. Соціальна спрямованість діяльності фахівця-психолога. |
| Згідно розкладу занять | Тема 3. Аналіз професійної діяльності фахівця-психолога | Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 2, 3,5, 6, 7, 9, 11, 12 додаткова 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| | | Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE | <ol style="list-style-type: none">1. Особливості професійної діяльності фахівця-психолога.2. Професійна діяльність як джерело вибору змісту підготовки фахівця.3. Сутність і зміст виробничих завдань і функцій, які доводиться виконувати фахівцеві. Спеціальність і спеціалізація у професійній діяльності. |
| Згідно розкладу занять | Тема 4. Загальна схема побудови моделі фахівця-психолога та його професійної діяльності | Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13 додаткова 1, 2, 3, 4, 7, 9 |
| | | Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE | <ol style="list-style-type: none">1. Основна логічна структура моделі фахівця-психолога. Шляхи формування моделі фахівця.2. Кваліфікаційна характеристика та професіограма як складові моделі діяльності фахівця-психолога.3. Професійно значущі якості фахівця в моделі його діяльності. Якості фахівця в моделі його діяльності.4. Компетентністний підхід у побудові моделі фахівця. Професійні компетентності, шляхи їх вдосконалення.5. Поняття професійної культури фахівця. Склад і структура системи моделей професійної діяльності викладачів вищої школи. |
| Згідно розкладу занять | Тема 5. Проектування професійної діяльності | Лекція, (2 год), F2F аудиторна, | Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 додаткова 1,2, 3,4, 5, 7 |



| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | <i>викладача вищої школи як соціально значущий процес та пріоритетне завдання</i> | ZOOM, MOODLE | |
| | | Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE | 1. Сукупність основних видів та завдань діяльності викладача вищої школи. Професійна діяльність викладача вищої школи та її проектування. 2. Рівні діяльності та кваліфікаційно-посадові рівні викладача вищої школи. 3. Кваліфікаційна характеристика викладача вищої школи. 4. Професійна компетентність фахівців психологічного профілю. Самоорганізація та самоосвіта викладача в системі педагогічної самореалізації. 5. Особистість викладача вищої школи та його професіоналізм. Удосконалення змісту моделі фахівця-психолога. |
| Згідно розкладу занять | <i>Тема 6. Загальна схема формування змісту й циклів навчання</i> | Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 5, 6, 7,8, 13,14 додаткова 1,3,4, 6, 8 |
| | | Семінарське заняття, (2год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE | 1. Сутність змісту освіти та його історичний характер. 2. Теорії формування змісту освіти. 3. Фактори, що детермінують формування змісту освіти. 4. Принципи та критерії відбору змісту освіти. 5. Сутність циклу навчання відповідно до принципів системи організації навчального процесу. |
| Згідно розкладу занять | <i>Тема 7. Цілі освітньої та професійної підготовки за спеціальностями і спеціалізаціями</i> | Лекція, (2год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 1,2, 3, 4, 9, 10,12, 13 додаткова 1, 3, 5, 7, 8, 9 |
| | | Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, | 1. Стратегічні завдання формування вищої освіти в Україні. 2. Структурований план підготовки фахівців у вищій школі. |



| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | ZOOM, MOODLE | 3. Принципи побудови спеціальностей спеціалізацій підготовки. Визначення цілей професійної підготовки у ВНЗ як сутності ідеального образу фахівця. 4. Конкретизація цілей і завдань підготовки за ОКХ і ОПП. 5. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки. |
| Згідно розкладу занять | Тема 8. Формування циклів освітньої та професійної підготовки | Лекція, (2 год), F2F аудиторна, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11,12 додаткова 1, 2, 4, 5, 6, 7 |
| | | Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE | 1. Структура циклу навчання. Розробка циклів навчання у ВНЗ. Особливості формування циклів освітньої та професійної підготовки. 2. Визначення цілей відповідно до циклів навчання. 3. Формування змісту циклів підготовки. 4. Навчальний план. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами. 5. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця: принципи і структура. |
| Згідно розкладу занять | Тема 9. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки | Семінарське заняття, (2 год), F2F | Опрацювання літератури: основна 1,3, 4, 8, 9,11, 13 додаткова 1,2,3,5, 6, 8, 9 |
| | | аудиторне, ZOOM, MOODLE | 1. Структурно-логічна схема підготовки фахівця та показники її оптимальності. 2. Компоненти структурно-логічної схеми та їх упорядкування. 3. Зміст освіти як інформаційна база освітньої та професійної підготовки: узгодження і встановлення зв'язків між компонентами. 4. Обробка масиву змісту навчання для усунення дублювання. |



| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| Згідно розкладу занять | Тема 10. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних дисциплін | Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE | Опрацювання літератури: основна 1,2, 3, 4, 9, 11, 12, 14 додаткова 1, 2, 4, 5, 7, 8 1. Поняття про нормативні й варіативні дисципліни. 2. Навчальна дисципліна та її характеристика залежно від блоків дисциплін (соціально-гуманітарних, фундаментальних, професійно орієнтованих дисциплін тощо). 3. Організація навчання за спеціальностями і спеціалізаціями. 4. Побудова індивідуальних траєкторій навчання. |
|------------------------|--|--|---|

Детальний план проведення практичних занять, завдання для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи містяться в системі MOODLE у наступних:

1. Методичні рекомендації до лекційних занять з курсу «Моделювання діяльності фахівця-психолога».
2. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Моделювання діяльності фахівця-психолога».

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : навч. посіб. / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. – 124 с.
2. Гура О. Педагогіка вищої школи: Вступ до спеціальності: навчальний посібник. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
3. Енциклопедія освіти / голов. ред. В. Г. Кремень ; члени редкол. І. Д. Бех, Н. М. Бібік, В. Ю. Биков та ін.; АПНУ. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Козловський Ю. М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект / Ю. М. Козловський [Монографія]. – Львів : Сполом, 2012. – 484 с.
5. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : навч. посіб. / за ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2003. – 240 с.
6. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І. П. Підласий. – К. Видавничий дім «Слово», 2004. – 616 с.
7. Пономарьов О. С. Моделювання діяльності фахівця : підручник / О. С. Пономарьов, О. М. Касянова. – Х: НТУ «ХП»; Видавництво ФОП Тагаєв П. О., 2011. – 236 с.
8. Пономарьов О. С. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / О. С. Пономарьов, С. М. Резнік. – Х.: НТУ «ХП», 2008. – 60 с.
9. Романовський О. Г. Психологія управління : навч. посіб. / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, А. О. Лаврентьева. – Х.: НТУ «ХП», 2001. – 161 с.
10. Сабатовська І. С. Моделювання діяльності фахівця : навч. посібник / І. С. Сабатовська, Л. Г. Кайдалова, – Х. : В-во НФаУ, 2014. – 180 с
11. Сисоева С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : монографія. – Хмельницький : ХГПА, 2008. – 324 с.
12. Семенова А. Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів : монографія / А. Семенова. – Одеса : Юридична література, 2009. – 504 с.
13. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності : монографія / за ред. О. Г. Романовського та О. С. Пономарьова. – Х. : Савчук О. О., НТУ «ХП», 2011. – 336 с.
14. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.



F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бойченко М. А. Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах: [навч. посіб.] / М. А. Бойченко; Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. – Суми : Мрія, 2012. – 141 с.
2. Вознюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід : монографія / О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 684 с.
3. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості: монографія / Н. Б. Гонтаровська ; НАПН України, Ін-т пробл. виховання. – Д. : Дніпро – VAL, 2010. – 622 с.
4. Даниленко Л. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах : [Монографія] / Л. І. Даниленко. – К. : Міленіум, 2004. – 340 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
6. Софій Н. А. Інноваційні методи навчання та викладання : теоретичне підґрунтя та методика використання. / Н. А. Софій. – К. : Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2007. – 360 с.
7. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
8. Професійна педагогічна освіта: системні дослідження : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 308 с.
9. Пехота О.М. Освітні технології: Навч.-метод. Посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Законодавство України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Волікова М.М. Педагогічна майстерність фахівця в контексті запровадження інноваційно-спрямованої освіти / М.М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. № 14-15. (170-171). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2022. – С.165–170.
2. Волікова М.М. Традиційне та інноваційне навчання у вищих навчальних закладах України : переваги та недоліки // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 194. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С. 78-84.
3. Волікова М.М. Імплементация педагогического опыта А.С. Макаренка у діяльність вищих навчальних закладів України. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Мовна освіта: виклики сучасності», (Чернігів, 8-9 жовтня 2021 р.). – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2021. – С. 134-135
4. Волікова М.М. Творча реалізація педагогічних ідей А.С. Макаренка в умовах сучасної освіти / М. М. Волікова // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С. 85–89.
5. Волікова М.М. Сутність понять «компетенція» та «компетентність» в науковому дискурсі / М. М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 5. (161). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2019. – С. 37-44.



H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Моделювання діяльності фахівця-психолога» - це варіативна дисципліна, яка є складовою циклу загальної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодший бакалавр. Вивчення дисципліни є необхідним підґрунтям для опанування подальших навчальних дисциплін таких як «Загальна психологія», «Педагогіка», «Вікова психологія», «Соціальна психологія».

Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

| | Денна | Заочна |
|---|-------|--------|
| Лекції | 16 | 6 |
| Семінарські заняття | 16 | 4 |
| Практичні заняття | - | - |
| Самостійна робота студента (СРС) | 76 | 98 |
| Індивідуально-консультативна робота (ІКР) | 12 | 12 |
| Курсова робота | - | - |

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

| | Денна | Заочна |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Поточний контроль, в т.ч.: | 50 | 50 |
| оцінювання під час аудиторних занять | 20 | 10 |
| виконання контрольних (модульних) робіт | 15 | 20 |
| виконання і захист завдань самостійної роботи | 10 | 15 |
| науково-дослідницька робота | 5 | 5 |
| | (за наявності сертифіката) | (за наявності сертифіката) |
| Підсумковий контроль (залік) | 50 | 50 |
| Разом | 100 | 100 |

| Шкала балів | Оцінка за 4-бальною шкалою | Шкала ECTS |
|-------------|---|------------|
| 90 – 100 | Відмінно | A |
| 80 – 89 | Добре | B |
| 70 – 79 | | C |
| 66 – 69 | | D |
| 60 – 65 | Задовільно | E |
| 21 – 59 | незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку) | FX |
| 0 – 20 | незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи. | F |

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацьовувати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проєктів/курсів проєкту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проєктом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає



притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи);
- пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;
- метод проблемного викладу.

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus – український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій - протокол № 1 від 02.10.2022 року

Укладач

Марина ВОЛКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ