



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Математичні методи в психології LW 053 2С MMPS
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 - II семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти: молодший бакалавр з психології – 3 ECTS; 90 год, залік Вибіркова. Українська мова
Author / Укладач	Хекоян Елен Арсенівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: helenkhekoyan@gmail.com , https://orcid.org/0000-0002-4873-3305 моб: +380666674599 Циганенко Галина Валентинівна, кандидат психологічних наук, доцент, Державний університет економіки і технологій, e-mail: tsyhanenko_hv@kneu.dp.ua , https://orcid.org/0000-0003-1950-157X моб. +380982028219 Яцюк Анастасія Миколаївна, кандидат психологічних наук, Державний університет економіки і технологій, e-mail: asbvus.13@gmail.com , http://orcid.org/0000-0003-0854-1795 моб. +380501948291
Консультації	вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «Математичні методи в психології» є: надання студентам уявлення про основи математичної статистики, особливості застосування математико-статистичних методів у психологічних дослідженнях; ознайомлення студентів з методами збору, систематизації, узагальнення, математичної обробки та інтерпретації емпіричних даних, формування навичок їх комп'ютерної обробки.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Вимірювання в психології.

Математика та психологія. Математичні методи в психології як навчальна дисципліна. Предмет та задачі курсу. Поняття вимірювання у психології. Типові ситуації застосування математичної статистики у психологічних дослідженнях. Поняття змінної, спостереження, власності, ознаки. Види вимірювальних шкал. Номінативна шкала. Дихотомічна шкала. Порядко-



ва шкала. Інтервальна шкала. Шкала відношень. Метричні та неметричні шкали. Процедура ранжування даних. Перевірка правильності ранжування. Класифікація психологічних задач, які розв'язуються математико-статистичними методами. Комп'ютерні засоби збирання, обробки, зберігання та аналізу емпіричних даних.

Тема 2. Математичні показники вибірки.

Поняття вибірки та генеральної сукупності. Об'єм вибірки. Залежні та незалежні вибірки. Вимоги до вибірки. Однорідність вибірки. Репрезентативність вибірки. Поняття респондента. Емпіричний розподіл частот вибірки. Абсолютна частота. Відносна частота. Поняття розподілу. Міри центральної тенденції: середнє арифметичне, математичне очікування, мода, медіана. Міри мінливості: дисперсія, стандартне відхилення. Степінь свободи. Нормальний закон розподілу. Крива нормального розподілу.

Тема 3. Статистичні гіпотези. Кореляційний аналіз.

Гіпотези в психологічних дослідженнях. Види гіпотез. Поняття статистичної гіпотези. Нульова гіпотеза. Альтернативна гіпотеза. Проста та складена гіпотези. Помилки першого та другого роду. Рівень значущості. Емпіричні та критичні значення критеріїв. Область прийняття гіпотези. Правила прийняття нульової та альтернативної гіпотез. Поняття кореляції. Коефіцієнт кореляції. Додатний та від'ємний коефіцієнт кореляції. Емпіричне та критичне значення коефіцієнту кореляції. Таблиці критичних значень. Перевірка значущості коефіцієнту кореляції. Коефіцієнт лінійної кореляції Пірсона. Коефіцієнт рангової кореляції Спірмена. Коефіцієнт кореляції Кендалла. Методи обчислення коефіцієнту кореляції. Інтерпретація коефіцієнту кореляції.

Тема 4. Параметричні та непараметричні критерії розбіжностей.

Поняття статистичного критерію розбіжностей. Сфера застосування критеріїв розбіжності. Параметричні та непараметричні статистики. Правила вибору критерію розбіжності. Параметричні критерії розбіжностей. t-критерій Стьюдента. Особливості застосування та обмеження t-критерію. Інтерпретація результатів t-критерію. F-критерій Фішера. Особливості застосування та обмеження F-критерію. Інтерпретація результатів F-критерію. Огляд інших параметричних критеріїв розбіжності. Критерії згоди. Випадки застосування непараметричних критеріїв розбіжностей. Найбільш популярні непараметричні критерії розбіжностей.

Тема 5. Регресійний та факторний аналіз.

Основні математичні методи прогнозування. Поняття регресії до середнього за Ф. Гальтоном. Поняття регресійного аналізу. Сфери застосування регресійного аналізу. Лінійна регресія. Коефіцієнти регресії. Рівняння регресії. Коефіцієнти регресії. Множинна регресія. Нелінійна регресія. Інтерпретація результатів регресійного аналізу. Поняття факторного аналізу. Сфера застосування факторного аналізу. Поняття фактору. Зв'язок факторного і кореляційного аналізу.

Тема 6. Інтерпретація та представлення результатів статистичних досліджень.

Поняття інтерпретації. Етапи психологічного дослідження. Місце математичної статистики в психологічних дослідженнях. Таблиці, графіки, діаграми. Види таблиць, графіків, діаграм, вимоги до їх складання та оформлення. Побудова таблиць, графіків, діаграм комп'ютерними засобами. Правила опису математико-статистичних методів у звітах та кваліфікаційних роботах. Інтерпретація та представлення описових статистик. Інтерпретація та представлення результатів кореляційного аналізу. Інтерпретація та представлення результатів аналізу розбіжностей. Інтерпретація та представлення результатів дисперсійного, факторного та кластерного аналізу.



C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК08. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність. СК09. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Програмні результати навчання (ПР)	ПР01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми. ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних резуль-



	татів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефаківців.
--	---

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
Згідно розкладу занять	<i>Тема 1. Вимірювання в психології</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-5; додаткова: 1-4;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Зв'язок математики та психології. Застосування математичних методів в психологічних дослідженнях.4. Поняття вимірювання в психології.5. Види вимірювальних шкал.6. Які задачі дозволяють вирішувати математичні методи у психологічних дослідженнях?7. Що є об'єктом вимірювання у психологічних дослідженнях? Творче завдання: Підготувати доповідь на одну з тем: – Історія початку застосування математичних методів у психологічних дослідженнях. – Математика та психологія: перспективи поєднання. – Критика застосування математичних методів у психологічних дослідженнях.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 2. Математичні показники вибірки.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-5; додаткова: 1-4;
		Практичне заняття (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Поняття вибірки. Види вибірок. Вимоги до вибірок.



			<ol style="list-style-type: none">4. Надайте визначення поняттям вибірки та генеральної сукупності.5. Надайте визначення залежним та незалежним вибіркам. Наведіть приклади.6. Визначте та охарактеризуйте основні вимоги до вибірок.7. Міри мінливості.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 3. Статистичні гіпотези. Кореляційний аналіз.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-5; додаткова: 1-4;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Що таке гіпотеза? Які види гіпотез вам відомі?4. Що таке статистична гіпотеза?5. Що таке кореляційний аналіз?6. Як застосовуються кореляційний аналіз в психологічних дослідженнях?7. Види кореляційного аналізу.8. Що таке матриця кореляції, матриці інтеркореляції?
Згідно розкладу занять	<i>Тема 4. Параметричні та непараметричні критерії розбіжностей.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-5; додаткова: 1-4;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Для чого використовуються статистичні критерії розбіжності?4. Наведіть приклади психологічних досліджень, в яких можна використувати статистичні критерії розбіжності.5. Охарактеризуйте параметричні критерії розбіжностей?6. Охарактеризуйте t-критерій Стьюдента.7. F-критерій Фішера: принцип дії, сфери застосування.



			8. Непараметричні критерії розбіжності: умови використання. 9. В яких ситуаціях обираються непараметричні критерії розбіжностей?
Згідно розкладу занять	<i>Тема 5. Регресійний та факторний аналіз.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-5; додаткова: 1-4;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури по темі. 2. Ведення термінологічного словника. 3. Поняття регресійного аналізу 4. В яких випадках застосовується регресійний аналіз, зокрема в психологічних дослідженнях? 5. Назвіть основні принципи інтерпретації результатів регресійного аналізу. 6. Що таке факторний аналіз? В яких випадках він застосовується? 7. Назвіть методи факторного аналізу. Що таке варимакс? 8. Як інтерпретуються результати факторного аналізу? 9. Наведіть приклади застосування факторного аналізу у психологічних дослідженнях.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 6. Інтерпретація та представлення результатів статичних досліджень.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-5; додаткова: 1-4;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Що таке інтерпретація? 4. Назвіть основні етапи психологічного дослідження? До якого етапу відноситься статистичний аналіз даних? 5. Як представляються результати емпіричних досліджень в психологічних дослідженнях? 6. Назвіть правила опису математико-статистичних методів у звітах досліджень та кваліфікаційних роботах.



1. Вивчення дисципліни передбачає виконання обов'язкових завдань у контексті семінарських тем для обговорення.

2. Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання у контексті тематики семінарських занять.

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Климчук В.О. Математичні методи у психології. Навчальний посібник для студентів психологічних спеціальностей. Київ : Освіта України. 2009. 288 с.

2. Літнарівич Р.М. Основи математичної статистики у психології : Навчальний посібник. Ч.3. Рівне : МЕРУ, 2006. 49 с.

3. Руденко В.М., Руденко Н.М. Математичні методи в психології : підручник. Київ : Академвидав, 2009. 384 с.

4. Татяничков А.О. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з курсу «Методи психологічного дослідження: математичні методи в психології». Одеса : Вид-во Університету Ушинського, 2019. 38 с.

5. Телейко А.Б. Чорней Р.К. Математико-статистичні методи в соціології та психології : Навч. посібник. Київ : МАУП, 2007. 424 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Резник А.Д. Книга для тех, кто не любит статистику, но вынужден ею пользоваться. Непараметрическая статистика в примерах, упражнениях и рисунках. Санкт-Петербург : Речь, 2008. 265 с.

2. Татяничков А.О. Динаміка факторів адаптації підлітків на етапі переходу до навчання в основній школі. Наука і освіта : науково-практичний журнал. Одеса, 2016. С. 20-25.

3. Татяничков А.О. Динаміка шкільної тривожності учнів на етапі переходу до навчання в основній школі. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Харків, 2013. Вип. 1065. С. 156-159.

4. Татяничков А.О. Формування розумових операцій як засіб адаптації підлітків до навчання в основній школі : дис. канд. психол. наук : 19.00.07. Слов'янськ, 2013. 252 с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Світова цифрова бібліотека [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.loc.gov>
2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>
3. Europeana Collections [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.europeana.eu/portal/ru>
4. TED «ідеї, що варті поширення» [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.ted.com/>

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Одінцева А.М. Методика проведення психологічної експертизи у різних галузях. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 36 – 45.
2. Одінцева А.М. Метод казкоаналізу в дослідженні етнічної ідентичності // East European Journal of Psycholinguistics. – Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2015. – Vol. 2, No 2. – P. 135-144. Фахова реєстрація (категорія «Б»).



3. Циганенко Г.В. Навчання груповим формам і технікам психологічної самопомоги профілактики вторинної травматизації у психологів та соціальних працівників//Методи групової роботи в системі освіти: методичні рекомендації / – ІСПП НАПН України. К.: Міленіум, 2017. С.26-35
4. Циганенко Г.В. Емоційне відреагування в малій групі//Оптимізація групової взаємодії в малих групах: Посібник / – ІСПП НАПН України. К.: Міленіум, 2017. С.77-93.
5. Особливості конфліктів, що виникають між громадянами і представниками державних структур. Способи їх врегулювання // Захист прав внутрішньо переміщених осіб: методичні матеріали з питань соціального захисту ВПО: практичний посібник / В. Вершиніна, Д. Коростельов, Н. Кривошеєва, Г. Циганенко. К. : SSS, 2018. С.138-206.
6. Теоретичні підходи до розуміння явищ конкуренції та співпраці в групі / Проблеми політичної психології: зб.наук праць. - Київ, 2014. - Вип. 1. - С. 285-294.
7. Циганенко Г.В. Довірчі контексти ставлення до хабарництва у середовищі держслужбовців (на прикладі групового обговорення) // <https://tinyurl.com/y8byt3ng>
8. Циганенко Г.В. Психолого-педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі: Навчально-методичний комплекс спецкурсу для слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. – Київ, 2017.
9. Циганенко Г., Гундештайло Ю. Психологічна стійкість у шкільному колективі // Психолог. – 2017. - №№5-6. – С. 68-69. Фахова реєстрація (категорія «Б»).
10. Циганенко Г.В. Довірчі контексти ставлення до хабарництва у середовищі держслужбовців (на прикладі групового обговорення) // <https://tinyurl.com/y8byt3ng>

Н. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Математичні методи в психології» викладається у тісному зв'язку зі змістом дисциплін: «ЕКП (Експериментальна, клінічна психологія та психодіагностика)», «Основи наукових досліджень», «Практикум з загальної психології». Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

І. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	12	6
Практичні	12	4
Семінари	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	57	71
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	9	9
Курсова робота	-	-

ІІ. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	20	10
виконання контрольних (модульних) робіт	15	20
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	15
науково-дослідницька робота	5	5
	(за наявності сертифіката)	(за наявності сертифіката)
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69	Задовільно	D



60 – 65		E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проєктів/курсового проєкту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (включаючи практичну роботу над командним проєктом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи).

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ



Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:
Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів.

О. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

Р. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій - протокол. 1 від 02.09.2022 року

Укладачі:

Елен ХЕКОЯН

Галина ЦИГАНЕНКО

Анастасія ЯЦІЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету
економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ