



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Психолого-педагогічні технології у вищій школі LW 053 ЗВ PPTW
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/20223 2 семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: бакалавр з психології 4 ECTS – 120 годин; Вибіркова: Українська мова
Author / Укладач	Волікова Марина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: a.volikov@ukr.net http://orcid0000-0002-3182-7639 моб. +380680085504
Консультації	вт, 14.00-15.00

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні технології у вищій школі» буде корисна студентам для набуття знань і формування навичок психолого-педагогічної діяльності в контексті проектування, розробки та впровадження в освітній процес сучасних педагогічних технологій в системі університетської освіти. Набуті знання, вміння та навички дозволять ефективно використовувати методологічні підходи, принципи, прийоми та методи для проектування освітньо-виховних технологій, формувати організаційні етапи, розробляти алгоритми досягнення цільових завдань, проводити моніторинг та аналіз ефективності застосування психолого-педагогічних технологій в освітньому процесі ЗВО.

Дисципліна «Психолого-педагогічні технології у вищій школі» розкриває теоретичні основи технологічного забезпечення освітньої діяльності; аналіз нормативно-правової бази впровадження педагогічних технологій в освітній сфері; формує загальну систему закономірностей, принципів та методів технологізації педагогічного процесу; визначає методичні підходи щодо інформаційно-комунікаційного забезпечення реалізації психолого-педагогічних технологій у ЗВО.

Головна мета – формування готовності майбутніх психологів до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес.

У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають сформувати знання про:

- психолого-педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача;
- види інноваційних психолого-педагогічних технологій, їх особливості;
- особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах на основі використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності. Курс може бути корисним здобувачам вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та всім іншим спеціальностям.



V. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Психолого-педагогічна технологія як наукова проблема.

Чинники, що вплинули на технологізацію освітньої галузі. Завдання сучасних психолого-педагогічних технологій. Соціально-теоретичні основи розробки психолого-педагогічних технологій. Історичний аспект розвитку педагогічних технологій. Структура психолого-педагогічних технологій. Науково-понятійний апарат як основа реалізації педагогічних технологій. Методики навчання, виховання та педагогічні технології. Методи досліджень у педагогічних технологіях. Класифікація педагогічних технологій.

Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження

Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті. Інноваційні технології як дослідження. Переваги застосування інноваційних психолого-педагогічних технологій.

Тема 3. Особливості використання традиційних та інноваційних педагогічних технологій у вищій школі. Основні ознаки та особливості інноваційних технологій навчання у вищій школі. Викладач – тьютор, фасилітатор, модератор, едвайзер. Коучинг як інноваційна психолого-педагогічна технологія

Тема 4 Технологія проблемного навчання у вищій школі.

Проблемне навчання як складова сучасних методик навчання. Етапи навчання в умовах проблемного викладу матеріалу та його компоненти. Доцільність використання проблемного навчання.

Тема 5. Технології творчого розвитку у вищій школі. Концепція розвивального навчання. Проблемно-розвиваюче навчання. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний психолог: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.

Тема 6. Групові та колективні технології навчання у вищій школі.

Актуальність колективних технологій навчання та методика їх використання. Застосування кооперативного навчання у малих групах. Технологія роботи в парах. Можливості роботи в малих групах. Технологія колективного навчання. Технологія групового навчання.

Тема 7. Технології інтерактивного навчання.

Актуальність застосування інтерактивних технологій навчання. Зміст, завдання та класифікація інтерактивних технологій навчання. Умови застосування технологій інтерактивного навчання в сучасних вищих навчальних закладах. Діалогічно-дискусійні технології навчання. Діалог, диспут, дискусія, мозковий штурм. Методика підготовки та організації освітнього процесу з використанням діалогічно-дискусійних технологій навчання.



Тема 8. Ігрові та ситуаційні технології навчання.

Використання ігрової технології у вищій школі. Рольова гра як технологія навчання. Інтерактивна гра як технологія. Імітаційна гра. Симуляційні ігри («simulation games») – ігри з уявними ситуаціями. Ситуаційний аналіз та його види. Метод ситуаційних вправ. Метод ситуаційного навчання (кейс-метод). Метод інцидентів.

Тема 9. Технології дистанційного навчання.

Особливості технології дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Принципи дистанційної освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.

Тема 10. Інноваційна діяльність психолога. Особливості інноваційної психолого-педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності психолога та шляхи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Структура готовності до інноваційної психолого-педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога-психолога.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові),	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.



<p><i>предметні компетент ності (СК)</i></p>	<p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p><i>Програмні результат и навчання (ПР)</i></p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення</p>



	<p>фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до суперлізі.</p>
--	---

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
II семестр Згідно розкладу	<i>Тема 1. Психолого-педагогічна технологія як наукова проблема.</i>	Лекція, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 2, 4, 5, 9, 10,13,14 додаткова 1, 2, 4, 7, 8
		Практичне заняття, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Завдання сучасних психолого-педагогічних технологій. 2. Соціально-теоретичні основи розробки психолого-педагогічних технологій. 3. Історичний аспект розвитку педагогічних технологій. 4. Структура психолого-педагогічних технологій. 5. Науково-понятійний апарат як основа реалізації психолого-педагогічних технологій. 6. Методи досліджень у педагогічних технологіях. 7. Класифікація психолого-педагогічних



			технологій.
II семестр Згідно розкладу	Тема 2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	Лекція, (2 год) аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 2, 6, 8, 11, 13, 15 додаткова 2, 3, 4, 5, 7
		Практичне заняття, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація. 3. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті. 4. Інноваційні технології як дослідження. 5. Переваги застосування інноваційних педагогічних технологій.
II семестр Згідно розкладу	Тема 3. Особливості використання традиційних та інноваційних педагогічних технологій у вищій школі.	Лекція, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 6, 7, 8, 11, 14 додаткова 1, 2, 3, 4, 5, 8,
		Практичне заняття, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Основні ознаки та особливості інноваційних технологій навчання у вищій школі. 2. Викладач – тьютор, фасилітатор, модератор, едвайзер. 3. Коучинг як інноваційна психолого-педагогічна технологія.
II семестр Згідно розкладу	Тема 4. Технологія проблемного навчання у вищій школі.	Лекція, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 6, 7, 8, 12, 13 додаткова 1, 2, 3, 4, 5, 7
		Практичне заняття, (4 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Проблемне навчання як складова сучасних методик навчання. 2. Етапи навчання в умовах проблемного викладу матеріалу та його компоненти. 3. Доцільність використання проблемного навчання.



II семестр Згідно розкладу	Тема 5. Технології творчого розвитку у вищій школі.	Лекція, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15 додаткова 1,2, 3, 4, 5, 8
		Практичне заняття, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Концепція розвивального навчання. 2. Проблемно-розвиваюче навчання. 3. Креативні технології навчання і виховання. 4. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. 5. Креативний психолог: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.
II семестр Згідно розкладу	Тема 6. Групові та колективні технології навчання у вищій школі.	Лекція, (2год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14 додаткова 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань:
		Практичне заняття, (2год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	1. Актуальність колективних технологій навчання та методика їх використання. 2. Застосування кооперативного навчання у малих групах. 3. Технологія роботи в парах. 4. Можливості роботи в малих групах. 5. Технологія колективного навчання. 6. Технологія групового навчання.
II семестр Згідно розкладу	Тема 7. Технології інтерактивного навчання.	Лекція, (2год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3,4, 5, 7, 9, 10, 12, 13 додаткова 1, 2, 3, 6, 7
		Практичне заняття, (2год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Актуальність застосування інтерактивних технологій навчання. 2. Зміст, завдання та класифікація інтерактивних технологій навчання. 3. Умови застосування технологій інтерактивного навчання в сучасних вищих навчальних закладах. 4. Діалогічно-дискусійні технології навчання. Діалог, диспут, дискусія, мозковий штурм. 5. Методика підготовки та організації освітнього процесу з використанням діалогічно-дискусійних технологій навчання



<p>II семестр Згідно розкладу</p>	<p>Тема 8. Ігрові та ситуаційні технології навчання.</p>	<p>Лекція, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE</p> <p>Практичне заняття, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE</p>	<p>Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3,4, 5, 7, 10, 12, 13, 15 додаткова 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Використання ігрової технології у вищій школі. 2. Рольова гра як технологія навчання. 3. Інтерактивна гра як технологія. 4. Імітаційна гра. 5. Симуляційні ігри («simulation games») – ігри з уявними ситуаціями. 6. Ситуаційний аналіз та його види. 7. Метод ситуаційних вправ. 8. Метод ситуаційного навчання (кейс-метод). 9. Метод інцидентів.</p>
<p>II семестр Згідно розкладу</p>	<p>Тема 9. Технології дистанційного навчання</p>	<p>Лекція, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE</p>	<p>Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 5, 7, 13, 15 додаткова 1,2, 3, 5, 6, 7, 8</p> <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Особливості технологій дистанційного навчання. 2. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. 3. Принципи дистанційної освіти. 4. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. 5. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.</p>
<p>II семестр Згідно розкладу</p>	<p>Тема 10. Інноваційна діяльність психолога.</p>	<p>Практичне заняття, (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE</p>	<p>Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3,4, 5, 7, 8,9, 12, 13, 14 додаткова 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8</p> <p>1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: 1. Особливості інноваційної психолого-педагогічної діяльності. 2. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності психолога та шляхи їх подолання. 3. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. 4. Готовність психолога до інноваційної професійної діяльності.</p>



			5. Структура готовності до інноваційної психолого-педагогічної діяльності.
--	--	--	--

Детальний план проведення практичних занять, завдання для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи містяться в системі MOODLE у наступних:

1. Методичні рекомендації до лекційних занять з курсу *«Психолого-педагогічні технології у вищій школі»*.
2. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу *«Психолого-педагогічні технології у вищій школі»*.

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Дичківська І.А. Інноваційні педагогічні технології : підручник / І.А. Дичківська. – К.: Академвидав, 2015. – 304 с.
2. Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; головний ред. В. К. Кремінь. — К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А.І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
4. Падалка О.С. Педагогічні технології: навч. посібник / О.С. Падалка, А.С. Нісімчук, І.О. Смолюк, О.Т. Шпак. – К., Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1995. – 256 с.
5. Паламарчук В.Ф. Першооснови педагогічної інноватики / В.Ф. Паламарчук. – К.: Знання України, 2005. – Т.1 – 420 с. 199.
6. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В. Гриньової. – Полтава, 2004. –
7. Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов на Дону, 2002. – 320 с.
8. Перспективні освітні технології: наук.-метод. Посіб. / За ред. Г.С. Сазоненко – К.: Гопак, 2000. – 560 с.
9. Пехота О.М. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота. – К.: А.С.К., 2004. - 256 с.
10. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.- метод. посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
11. . Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті / О.В. Попова – Харків: “ОВС”, 2001. – 256 с
12. Стрельников В.Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник / В.Ю. Стрельников, І.Г. Бритченко. – Полтава: ПУЕТ, 2013. – 309 с.
13. Сучасні інформаційні засоби навчання: навчальний посібник / Р.С. Гуревич, Л.Л. Коношевський. – Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2004. – 535 с
14. Тавгень І.А. Дистанційне навчання: досвід, проблеми, перспективи / І.А. Тавгень. – Мн.: БГУ, 2003. – 218 с.
15. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. – К. : Пляди, 2006. – 220 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: наук.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1999. – 203 с.
2. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник / О.В. Волошина. – Вінниця: , 2014. – 161 с
3. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: [монографія] / Л.М. Ващенко. – К.: Видавниче об'єднання «Тираж», 2005. – 380 с.



4. Гуревич Р. С. Інформаційно–комунікаційні технології в навчальному процесі / Р.С. Гуревич, М. Ю. Академія – Вінниця : ДОВ „Вінниця”, 2002. – 116 с.
5. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: Навч.-метод. посіб. / Л.І. Даниленко. – Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПІ, 2015. – 92 с.
6. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За редакцією О.І. Огієнко; Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. – К.: , 2015. – 314 с.
7. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с
8. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
Бібліотека ХНТУСГ. URL: <https://library.khntusg.com.ua/>
Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>

THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЬ

1. Волікова М.М. Педагогічна майстерність фахівця в контексті запровадження інноваційно-спрямованої освіти / М.М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. № 14-15. (170-171). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2022. – С.165–170.
 2. Волікова М.М. Традиційне та інноваційне навчання у вищих навчальних закладах України: переваги та недоліки // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 194. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С. 78-84.
 3. Волікова М.М. Імплементация педагогического опыта А.С. Макаренка у діяльність вищих навчальних закладів України. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Мовна освіта: виклики сучасності», (Чернігів, 8-9 жовтня 2021 р.). – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2021. – С. 134-135
 4. Волікова М.М. Творча реалізація педагогічних ідей А.С. Макаренка в умовах сучасної освіти / М. М. Волікова // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С. 85–89.
- Волікова М.М. Сутність понять «компетенція» та «компетентність» в науковому дискурсі / М. М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 5. (161). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2019. – С. 37-44

Н. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічні технології у вищій школі» - є вибірковою дисципліною, яка є складовою циклу загальної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр». Вивчення дисципліни є необхідним підґрунтям для опанування подальших навчальних дисциплін таких як «Вступ до психології», «Педагогічна психологія», «Основи психолого-педагогічної майстерності». Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЬ



	Денна	Заочна
Лекції	18	4
Практичні	18	4
Семінари	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	72	100
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	100	100
оцінювання під час аудиторних занять	40	40
виконання контрольних (модульних) робіт	40	40
виконання і захист завдань самостійної роботи	20	20
науково-дослідницька робота	-	-
Підсумковий контроль (залік)	-	-
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69	Задовільно	D
60 – 65		E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проєктів/курсорового проєкту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проєктом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ



Для формувань уміння та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи);
- пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;
- метод проблемного викладу;
- дослідницький.

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus – український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримуєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі.

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій протокол № 1 від 02.09. 2022 року

Укладач

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук

Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року

В.о. завідувача кафедри

Марина ВОЛКОВА

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного

університету економіки і технологій

Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ