



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Професійна кар'єра фахівця-психолога LW 053 4B PKPS
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 п.р. I семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	053 Психологія Перший (бакалаврський) рівень: бакалавр з психології – 4 ECTS, 120 год, залік; Вибіркова. Українська мова
Author / Укладач	Волікова Марина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: a.volikov@ukr.net http://orcid0000-0002-3182-7639 моб. +380680085504
Консультації	вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom.

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Актуальність навчальної дисципліни полягає у тому, що сучасна молода людина має усвідомлювати культурні, етичні аспекти феномену кар'єри, а також зміст, структуру та психологічні механізми кар'єри, її соціологічні компоненти та стратегії; розуміти формування позитивних умінь і навичок щодо ефективного та успішного розв'язання проблем планування та здійснення успішної кар'єри.

Метою викладання дисципліни є оволодіння спектром сучасних знань з питань успішної та ефективної професійної кар'єри працівника в організаційній структурі, з метою забезпечення оптимістичного кар'єрного зростання власного та працівників, розкриття психологічних особливостей здійснення професійної кар'єри у сучасних організаціях на основі вивчення теоретичних та практичних стратегій зарубіжного та вітчизняного досвіду

В процесі вивчення курсу студенти вивчають теоретичні засади професійної кар'єри фахівця-психолога. Зокрема, розглядаються основні теорії кар'єри та її розвитку, психологічну структуру, етапи, чинники, критерії успішної кар'єри. Розглядаються теоретичні основи та основні технології кар'єрного консультування. Звертається увага і гендерні аспекти розвитку кар'єри, формування гендерноорієнтованого підходу у супроводі персоналу організації.

Основна увага приділяється практичній підготовці – аналізу чинників розвитку кар'єри, розробці системи планування кар'єри в організації, складанню індивідуального плану розвитку кар'єри, володінню технологіями і техніками кар'єрного консультування. У процесі вивчення курсу студенти навчаться не тільки здійснювати супровід розвитку кар'єри працівників організації, але і визначати власні здібності, чинники розвитку кар'єри та будувати індивідуальний план кар'єрного розвитку.



B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Психологія кар'єри як галузь психологічного знання.

Актуальність вивчення психології кар'єри. Основні завдання психології кар'єри як галузі психологічного знання. Поняття кар'єри, кар'єрного розвитку. Психологічна структура кар'єри. Поняття успіху. Критерії розвитку кар'єри та успішності кар'єри. Поняття «професійна діяльність», «зайнятість», «професійна траєкторія». Основні підходи до вивчення поняття «кар'єра»: теорії змісту, процесуальні теорії, змістово-процесуальні теорії. Теорія Холланда, теорія Сьюпера. Види кар'єри, етапи кар'єри. Моделі розвитку кар'єри. Аналіз соціальних та соціально-психологічних чинників кар'єри: етнопсихологічних та соціокультурних. Організаційні чинники досягнення кар'єри. Особистісні чинники розвитку кар'єри.

Тема 2. Психологічні труднощі на шляху розвитку кар'єри

Проблеми формування професійного самовизначення і побудови плану кар'єри особистості. Професійні кризи на різних вікових етапах. Причини відмови від кар'єри. Кар'єрний ріст і професійна деградація. Криза середини кар'єри. Деформація в кар'єрі. Демотивація розвитку кар'єри. Редукція професійних обов'язків. Аналіз чинників регресії управлінського розвитку керівника. Деструктивні конфлікти в організації. Кар'єрні бар'єри в професійній діяльності. Синдром вигорання працівника. Синдром професійного самогубства. Синдром набутої безпорадності. Методи нейтралізації кар'єрних бар'єрів в управлінській діяльності. Труднощі у розвитку кар'єри менеджера та HR й шляхи їх подолання.

Тема 3. Планування кар'єри в межах організації.

Побудова плану кар'єри. Професіограма, профіль посади як основа розвитку кар'єри працівників організації. Поняття планування кар'єри працівника організації, партнерства щодо планування кар'єри. Мета та функції системи планування кар'єри. Роль менеджера по роботі з персоналом у побудові плану кар'єри працівників. Переваги розвитку індивідуального плану кар'єри працівника для організації. Переваги індивідуального плану розвитку кар'єри працівника для самого працівника. Кар'єрний план як чинник мотивації оцінки персоналу. Оцінка діяльності персоналу і кар'єрний розвиток працівника. Стратегія побудови плану розвитку кар'єри працівника організації. Складові системи планування і розвитку кар'єри працівника в організації. Кар'єрограма працівника організації. Етапи та чинники процесу планування і розвитку кар'єри працівника організації. Навчання персоналу як механізм кар'єрного розвитку працівника організації.

Тема 4. Основні напрямки і техніки розвитку soft-skills для розвитку кар'єри.

Поняття soft-skills і hard-skills. Визначення здібностей та професійних компетенцій особистості. Техніки аналізу професійного самовизначення, професійної ідентичності особистості. Аналіз професійних та життєвих цілей, кар'єрних орієнтацій. Техніки постановки цілей.

Мотивація досягнення кар'єри: дослідження та техніки розвитку. Техніки розвитку стресостійкості. Техніки формування комунікативної компетентності. Таймменеджмент. Техніки пошуку ресурсів особистості. Лідерство, впевненість в собі, самооцінка. Техніки розвитку самоефективності особистості. Практики досягнення успіху.

Тема 5. Гендерні аспекти розвитку кар'єри.



Гендерна специфіка ринку праці України. Особливості чоловічої і жіночої зайнятості в Україні та Європі. Поняття гендерної рівності. Трудова гендерна сегрегація. Гендерні аспекти оплати праці. Гендерні аспекти менеджменту. Гендерна дискримінація, гендерні переслідування на робочому місці як бар'єри розвитку кар'єри. Гендерні стереотипи та їх вплив на можливість кар'єрного розвитку. Основні напрями подолання проблем гендерного переслідування та насильства на робочому місці. Гендернорольовий конфлікт у процесі розвитку кар'єри та основні шляхи його подолання. Гендерноорієнтований підхід у психологічному супроводі персоналу організації.

Тема 6. Основи кар'єрного консультування.

Поняття кар'єрного консультування, профконсультування. Основні завдання кар'єрного консультування. Основні етапи кар'єрного консультування. Основні запити до кар'єрного консультанта. Техніки кар'єрного консультування. Побудова професійних цілей, концепція професійного майбутнього. SWOT-аналіз, PESTEL-аналіз у кар'єрному консультуванні. Foresight-стратегія як аналіз перспективних професій майбутнього. Кар'єрний коучинг, особливості проведення. Побудова індивідуального плану кар'єри. Поняття оцінки кар'єри. Кількісні та якісні методи оцінки кар'єри. Побудова індивідуального плану кар'єри особистості. Написання резюме та мотиваційного листа. Рекомендації щодо проходження співбесіди.

7. Сучасні психологічні концепції кар'єри та її зміни в інформаційному та міжкультурному суспільстві. Еволюція уявлень про кар'єру. Змістовні теорії кар'єри. Процесуальні теорії. Змістовно-процесуальні теорії. Теорії широкого пояснення. Конструктивістські теорії кар'єри Теоретико-концептуальні основи психології кар'єри Теорія професійного розвитку Д. Сьюпера. Концепція професійного вибору Дж. Голланда. Теорія компромісу і звуження альтернатив Л. Готфредсон. Системна теорія В. Паттон і М. Макмен. Соціально-когнітивна кар'єрна теорія Р. Лент, С. Браун. Кар'єрна теорія Дж. Крумбольц.

8. Психологічні особливості професійного вигорання. Теоретичний аналіз явища емоційного вигорання в умовах інформаційного суспільства. Синдром емоційного вигорання. Особливості емоційного вигорання в різних сферах професійного світу. Шляхи запобігання та корекції емоційного вигорання.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.



	<p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетен- тності (СК)</i></p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>



<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
--	---



D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
Згідно розкладу занять	<i>Тема 1. Психологія кар'єри як галузь психологічного знання.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 4, 6, 7 додаткова 1, 2, 3, 4
		Семінарське заняття, (2 год), аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Види, етапи кар'єри. Аналіз соціальних та соціально-психологічних чинників розвитку кар'єри. Психологічні чинники розвитку кар'єри. Аналіз критеріїв успішності кар'єри. Практичне завдання 1: Аналіз впливу сімейних настанов на формування кар'єрних орієнтацій студентів. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ
Згідно розкладу занять	<i>Тема 2. Психологічні труднощі на шляху розвитку кар'єри.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 4, 6, 7 додаткова 1, 2, 3
		Семінарське заняття, (2 год), аудиторне ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Деструктивні конфлікти в організації. Кар'єрні бар'єри в професійній діяльності. Синдром вигорання працівника. Професійна деформація управлінців. Методи нейтралізації кар'єрних бар'єрів в управлінській діяльності. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 3. Планування кар'єри в межах організації. Побудова плану кар'єри.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 2, 3, 5, 6, 7 додаткова 2, 3, 4
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM,	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Переваги розвитку індивідуального плану кар'єри працівника для організації. Перева-



		MOODLE	ги індивідуального плану розвитку кар'єри працівника для самого працівника. Практичне завдання : Кар'єрограма працівника організації. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 4. Основні напрямки і техніки розвитку soft-skills для розвитку кар'єри</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 6, 7 додаткова 1, 2, 3,
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Техніки постановки цілей. Мотивація досягнення кар'єри: дослідження та техніки розвитку. Техніки розвитку стресостійкості. Техніки формування комунікативної компетентності. Таймменеджмент. Техніки пошуку ресурсів особистості. Аналіз власних здібностей та soft-skills, необхідних для розвитку кар'єри. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 5. Гендерні аспекти розвитку кар'єри</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 додаткова 1,2, 3,4
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Гендерні аспекти менеджменту. Основні напрями подолання проблем гендерного переслідування та насильства на робочому місці. Гендернорольовий конфлікт у процесі розвитку кар'єри та основні шляхи його подолання. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ.



Згідно розкладу занять	<i>Тема 6. Основи кар'єрного консультування</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 5, 6, 7 додаткова 1,3,4
		Семінарське заняття, (2год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Практичне завдання : Індивідуальний план розвитку кар'єри . Практичне завдання : Написання власного резюме та мотиваційного листа. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ.
Згідно розкладу занять	<i>7. Сучасні психологічні концепції кар'єри та її зміни в інформаційному та міжкультурному суспільстві.</i>	Лекція, (2год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2, 3, 4, 6 додаткова 1, 3,
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Теоретико-концептуальні основи психології кар'єри Теорія професійного розвитку Д. Сьюпера. Концепція професійного вибору Дж. Голланда. Теорія компромісу і звуження альтернатив Л. Готфредсон. Системна теорія В. Паттон і М. Макмен. Соціально-когнітивна кар'єрна теорія Р. Лент, С. Браун. Кар'єрна теорія Дж. Крумбольц. 3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 8. Психологічні особливості професійного вигорання.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3, 4, 5 додаткова 1, 2, 4
		Семінарське заняття, (2 год), F2F аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Самостійне опрацювання теоретичних питань: Дати визначення поняття «вигорання», «емоційне вигорання». Вкажіть основні ознаки професійного згорання. Розкрийте фактори ризику. Стадії та ознаки професійного вигорання. Як поповнити запаси «емоційного палива».



			3. Підготовка до семінарського заняття, виконання домашніх завдань, опрацювання першоджерел та навчальної літератури; виконання індивідуального завдання. 4. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті MOODLE ДУЕТ.
--	--	--	--

Детальний план проведення практичних занять, завдання для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи містяться в системі MOODLE у наступних:

Методичні рекомендації до лекційних занять з курсу «Професійна кар'єра фахівця-психолога».

Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Професійна кар'єра фахівця-психолога».

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Дахно І. І. Ділова кар'єра. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 528 с.
2. Барановська Л.В., Глушаниця Н.В. Психологія ділового спілкування: навчальний посібник. – К.: НАУ, 2016. – 248 с. 3. Етика ділового спілкування: Курс лекцій/Т. К. Чмут, Г. П. Чайка, М. П. Лукашевич, І. Б. Осечинська. — 2-ге вид., стереотип. — К.: МАУП, 2003. — 208 с.
3. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія / О. М. Кокун. – Київ : Інформ.-аналіт. агенство, 2012. – 200 с
4. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. [О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, І. І. Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова, М. В. Лузан; за ред. О.В. Мельника]. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2016. – 172 с.
5. Психофізіологічне забезпечення становлення фахівця у професіях типу «людина-людина» / за ред. О. М. Кокуна. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 266 с.
6. Психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення особистості : монографія : кол. монографія / за ред. О. М. Кокуна. Київ: Педагогічна думка, 2015. 297 с.
7. Освіта для кар'єри: на шляху до формування професійно мобільного фахівця / С.О. Даньшева, Ю. В. Журавльов, Д. Л. Череднік. Варшава : Diamond trading tour, 2015. 44 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Коропецька О.М. Профорієнтація та профпідбір [Текст]:навчальний посібник .- Рек.МОН .-Ів.-Франківськ:Місто НВ,2009 .-348 с.
2. Савельєва В. С., Єськов О. Л. Управління діловою кар'єрою : навч. посібник. Київ : Цент учбової літератури, 2007. 176 с.
3. Побудова кар'єри : навч.-метод. посібник / О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, І. І. Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова, М. В. Лузан / за ред. О. В. Мельника. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.
4. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навчальний посібник / ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника». Івано-Франківськ. Видавець Супрун В.П., 2019. 364с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Лозовецька В. Т. Професійна кар'єра особистості в сучасних умовах : монографія. Київ, 2015. 279 с.

URL: <http://lib.iitta.gov.ua/106915/>

[1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/106915/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf)

Управління персоналом: підручник / [В.М. Данюк, А.М. Колот, Г.С. Суков та ін.]; за заг. та наук. ред. к.е.н., проф. В.М. Данюка. — К.: КНЕУ; Краматорськ: НКМЗ, 2013. — 666с. — <https://ir.kneu.edu.ua/bitstream/handle/2010/11437/danyuk.pdf?sequence=1&isAllowed>

Прищак М.Д., Лесько О.Й. Психологія управління в організації. Вінниця: Вінницький національний технічний університет, 2016. — 150 с.

https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/iebmd/prishak_psihologiya_upravlinnya_v_organizaciyi/in dex_0.html

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED



CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Волікова М.М. Педагогічна майстерність фахівця в контексті запровадження інноваційно-спрямованої освіти / М.М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. № 14-15. (170-171). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2022. – С.165–170.
2. Волікова М.М. Традиційне та інноваційне навчання у вищих навчальних закладах України : переваги та недоліки // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 194. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С. 78-84.
3. Волікова М.М. Імплементация педагогического опыта А.С. Макаренка у діяльність вищих навчальних закладів України. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Мовна освіта: виклики сучасності», (Чернігів, 8-9 жовтня 2021 р.). – Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, 2021. – С. 134-135
4. Волікова М.М. Творча реалізація педагогічних ідей А.С. Макаренка в умовах сучасної освіти / М. М. Волікова // Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.К. Винниченка. – Випуск. 185. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький : ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. – С. 85–89.
5. Волікова М.М. Сутність понять «компетенція» та «компетентність» в науковому дискурсі / М. М. Волікова // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. – Вип. 5. (161). – Серія: Педагогічні науки – Чернігів : НУЧК, 2019. – С. 37-44.

H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Професійна кар'єра фахівця-психолога» - це варіативна дисципліна, яка є складовою циклу загальної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр. Вивчення дисципліни є необхідним підґрунтям для опанування подальших навчальних дисциплін таких як «Загальна психологія», «Педагогіка», «Вікова психологія», «Соціальна психологія».

Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	16	8
Семінарські заняття	16	8
Практичні заняття	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	76	92
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	20	10
виконання контрольних (модульних) робіт	15	20
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	15
науково-дослідницька робота	5	5
	(за наявності сертифіката)	(за наявності сертифіката)
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за	F



індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсів проекту);
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи)

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу.

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus – український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримуєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій: https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій протокол № 1 від 02.09. 2022 року.

Укладач

Марина ВОЛКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО:



ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІКИ
І ТЕХНОЛОГІЙ

STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND TECHNOLOGY
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

SYLLABUS / РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету
економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Валентин ОРЛОВ

Голова науково-методичної ради