



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Теорія груп та груповий аналіз LW 053 4B TGGA
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 –1 семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: бакалавр з психології 4 ECTS – 120 годин; Вибіркова Українська мова
Author / Укладач	Кузьмич Оксана Петрівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, ДВНЗ «Державний університет економіки і технологій», моб: +380679871017; e-mail: kuzmych_op@kneu.dp.ua, https://orcid.org/0000-0001-8406-8456
Консультації	Кузьмич О.П.: Четвер, 14.00-15.00

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу є освоєння здобувачами вищої освіти теоретичних та методологічних основ психоаналізу, освоєння в узагальненому вигляді сучасних уявлень про психоаналітичну роботу в групі, ефективність роботи психоаналітичної групи.

Сформувані у здобувачів вищої освіти компетентності щодо теоретичних та методологічних основ теорії груп та групового аналізу, вивчити особливості розвитку групових аналітичних процесів, закономірності цих проявів та методологію проведення групових аналітичних занять, методи емпіричного дослідження таких процесів, набір ефективних засобів і технологій впливу на вирішення проблеми психоаналітичної роботи в групі.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Створення теорій групового психоаналізу.

- 1.1. Історичний екскурс.
- 1.2. Характерні методи групового психоаналізу.
- 1.3. Умовні рефлекси у груповому процесі.
- 1.4. Інтенсивні групи.
- 1.5. Встановлення показів до групової терапії.
- 1.6. Пацієнти із глибокими ураженнями.

Тема 2. Аналітична група як діагностичний інструмент.

- 2.1. Теоретичні міркування про застосування аналітичної групи у стаціонарному сеттінгу.
- 2.2. Шляхи до групової аналітичної діагностики.
- 2.3. Сприйняття і створення теорій.
- 2.4. Контр-перенесення у груповому аналізі.

Тема 3. Дієві фактори аналітичної групової терапії.

- 3.1. Травма-теоретичні концепції та катарсис у групових аналітичних моделях.
- 3.2. Теоретичні позиції про тріби і травми у концепціях об'єктних стосунків.
- 3.3. Усвідомлення й адаптація, проєктивна ідентифікація та корегувальний емоційний досвід у групових аналітичних моделях
- 3.4. Значення психології самості для розуміння групових процесів.
- 3.5. Про функції ведення групи.
- 3.6. Деякі поради стосовно початку групової аналітичної практики.

Тема 4. Обґрунтування групового аналізу Трайґентом Барроу. Групова регресія чи регресія у групі?

- 4.1. Задуми Барроу стосовно обґрунтування групового аналізу.
- 4.2. Перше обґрунтування групового методу.
- 4.3. Концепція групового аналізу Барроу.
- 4.4. Регресія групи.
- 4.5. «Масова душа» і Я-функції.
- 4.6. «Діадна модель» і група.

Тема 5. Групова аналітична ситуація. Спокуса. Таємниця. Загадка. Любов у групі.

- 5.1. Спокуса перенесення, перенесення спокуси — зустріч.
- 5.2. Аналітик — гарант методу та «хранитель загадки».
- 5.3. Різноманітність любові у групі.
- 5.4. Любов учасників між собою.
- 5.5. Любов групового аналітика до всієї групи.
- 5.6. Сім шляхів маніфестації любові у групі.



Тема 6. Типові перебіги аналітичних груп. Значення снів у груповому аналізі.

- 6.1. Приклади неаналітичних моделей перебігу групи.
- 6.2. Терапевтичні моделі перебігу груп.
- 6.3. Нідація («Гніздування»). Екодомія («спорудження будинку»).
- 6.4. Колективна асоціація. Розрив.
- 6.5. Розвиток розуміння снів.
- 6.6. Моделі генерування сновидінь та їхнє значення у груповому процесі.
- 6.7. Концепція групового сну.

Тема 7. Груповий аналіз із літніми людьми. Аналітична групова терапія з узалежненими хворими.

- 7.1. Чи груповий аналіз придатний для лікування літніх людей?
- 7.2. Збереження свободи/страждання від багатьох хвороб.
- 7.3. Зміна місця проживання: переїзд до будинку дуже старих та інвалідів, у лікарню.
- 7.4. Груповий психоаналіз із узалежненими хворими.

Тема 8. Методи психопрофілактики посттравматичного стресу .

- 8.1. Копінг-стратегії як способи управління поведінкою у стресових ситуаціях.
- 8.2. Методи релаксації.
- 8.3. Прогресивна м'язова релаксація за Ж. Джекобсоном.
- 8.4. Релаксація м'язів рук, ніг та тулуба.
- 8.5. Релаксація м'язів очей та обличчя.
- 8.6. Релаксація розумової діяльності.
- 8.7. Концентрація.
- 8.8. Ауторегуляція дихання.
- 8.9. Медитація.
- 8.10. Десенситизація рухами очей за Ф. Шапіро.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність(ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК09. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена



Програмні результати навчання
(ПР)

суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний



SYLLABUS / РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема, план/короткі тези	Форма діяльності	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті,
------------------	-------------------------	---------------------	---



		(заняття), години, формат	презентація, відеокурси)
За розкладом	<u>Лекція 1. Створення теорій групового психоаналізу.</u> 1.1. Історичний екскурс. 1.2. Характерні методи групового психоаналізу.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом	1.3. Умовні рефлекси у груповому процесі. 1.4. Інтенсивні групи. 1.5. Встановлення показів до групової терапії. 1.6. Пацієнти із глибокими ураженнями.	Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Визначити методи дослідження в психології травми. 2. Ознайомитись з відповідною літературою та скласти структуру соціальної психології та її зв'язок з іншими науками. 3. Скласти програму заняття по зменшенню стану тривожності.
За розкладом	<u>Лекція 2. Аналітична група як діагностичний інструмент.</u> 2.1. Теоретичні міркування про застосування аналітичної групи у стаціонарному сеттінгу.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом	2.2. Шляхи до групової аналітичної діагностики. 2.3. Сприйняття і створення теорій. 2.4. Контр-перенесення у груповому аналізі.	Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Підготувати реферат на тему «Формування ресурсного стану під дією різних чинників». 2. Порівняльний аналіз впливів чуток та паніки в різних культурах.
За розкладом	<u>Лекція 3. Дієві фактори аналітичної групової терапії.</u> 3.1. Травма-теоретичні концепції та катарсис у групових аналітичних моделях.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом	3.2. Теоретичні позиції про триби і травми у концепціях об'єктних стосунків. 3.3. Усвідомлення й адаптація, проєктивна ідентифікація та корегувальний емоційний досвід у групових аналітичних моделях 3.4. Значення психології самості для розуміння групових процесів. 3.5. Про функції ведення групи. 3.6. Деякі поради стосовно початку групової аналітичної практики.	Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Підготувати добірку науково-практичного матеріалу по психологічній роботі з клієнтами по проблематиці травматичного досвіду. 2. Ознайомитися з поняттям вторинної вигоди від незадовільних станів. 3. Дослідити особливості роботи з дітьми, підібрати № техніки на зниження тривожності у дітей.
За розкладом	<u>Лекція 4. Обґрунтування групового аналізу Трайґентом Барроу. Групова регресія чи регресія у групі?</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом	4.1. Задуми Барроу стосовно обґрунтування групового аналізу. 4.2. Перше обґрунтування групового методу. 4.3. Концепція групового аналізу Барроу. 4.4. Регресія групи. 4.5. «Масова душа» і Я-функції. 4.6. «Діадна модель» і група.	Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Переглянути відеолекцію Роберта Сопольски (№25) «Біологія поведінки людини. Індивідуальні особливості». 2. Дослідити можливості перцептивної сторони травматичного досвіду. 3. Перегляд кінофільму «Дивергенти» з подальшим обговорення основних сюжетних психологічних ліній.
За розкладом	<u>Лекція 5. Особливості та критерії діагностики гострого стресового розладу та посттравматичного стресового розладу.</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом	5.1. Особливості та критерії діагностики гострого стресового розладу. 5.2. Особливості та критерії діагностики посттравматичного стресового розладу.	Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Проаналізувати складові нормальної й аномальної реакції людини на травматичну подію. 2. Навести приклади психологічно токсичних патернів та запропонувати методики для позитивного вирішення цього питання.



За розкладом	<u>Лекція 6. Типові перебіги аналітичних груп. Значення снів в груповому аналізі.</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом	6.1. Приклади неаналітичних моделей перебігу групи. 6.2. Терапевтичні моделі перебігу груп. 6.3. Нідація («Гніздування»). Екодомія («спорудження будинку») 6.4. Колективна асоціація. Розрив. 6.5. Розвиток розуміння снів. 6.6. Моделі генерування сновидінь та їхнє значення у груповому процесі. 6.7. Концепція групового сну.	Практичне заняття, (2 год), F2F	1.Розкрити питання нетипових видів травматичних подій. 2.Запропонувати власний план дослідження психосоматичних наслідків впливу травмуючих ситуацій. 3 Розробити план психосоціальної допомоги батькам, діти яких постраждали внаслідок військових дій.
За розкладом	<u>Лекція 7. Система та напрямки профілактики посттравматичного стресу.</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом	7.1. Система профілактики ПТСР. 7.2. Основними напрямками профілактики ПТСР. 7.3. Зміна місця проживання: переїзд до будинку дуже старих та інвалідів, у лікарню. 7.4. Груповий психоаналіз із узалежненими хворими.	Практичне заняття, (2 год), F2F	1.Психологічні особливості профілактики ПТСР. 2.Скласти програму заняття по зменшенню стресового напруження. 3.Порівняти метод ігрової та тілесно орієнтованої терапії – проаналізувати умови застосування того чи іншого методу.
За розкладом	<u>Лекція 8. Груповий аналіз у місцях позбавлення волі. Груповий аналіз із безпритульними.</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом	8.1. Клієнти. 8.2. Сеттінг. 8.3. Рамкові умови. 8.4. Погляд збоку. 8.5. Про «Давати» і «Брати». 8.6. Рухатися — куди?	Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Скласти алгоритм надання психологічної допомоги при гострій травмі. 2. Підібрати 3 техніки роботи з катарисом. 3.Підібрати 3 ресурсні техніки.

Вивчення дисципліни передбачає виконання двох аудиторних контрольних (модульних) робіт.

Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання. Захист індивідуальних робіт проходитиме на останньому практичному занятті.

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Приц А., Викуваль Е. Груповий психоаналіз: Теорія. Техніка. Застосування. / Перекл. Галина Котовські; наук,редакт.: Софія Грабовська і Галина Католик. Львів: Астролябія, 2006. 312 с.
2. Самість. <http://psychologis.com.ua/samost.htm>
3. Карпенко Є. Основи психотренінгу : навч. посібник. Дрогобич, 2015.
4. Крюкова М. А., Лісовенко А. Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції : навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології) [Електронне видання]. / М. А. Крюкова, А. Ф. Лісовенко; кафедра психології НУ «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2020.40 с. Режим доступу: <http://dspace.onua.edu.ua/handle/11300/13459>.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Теорія групового розвитку У Бенніса і Г.Шепарда. https://stud.com.ua/106948/psihologiya/teoriya_grupovogo_rozvitku_bennisa_sheparda
2. Яцина О. Ф. Основи психотерапії : практикум. Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЬ

1. Кузьмич О.П. Класичні науково-психологічні погляди на визначення поняття «довіра до себе». «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 жовтня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 21-23.
2. Кузьмич О.П. Доповідь на щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Молода наука» на тему: «Проблеми формування довіри до світу в юнацькому віці». *Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021»*. Запоріжжя, 2021. Т.2. с.86-88с.
3. Кузьмич О.П. «Сучасний соціально-психологічний погляд на значимі ціннісні орієнтири для поколінь X, Y, Z» - «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали IV Всеукраїнської



науково-практичної конференції (15-16 жовтня 2020 року, м. Запоріжжя). Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 19-20 с.

4. Кузьмич О.П. «Вплив економічних криз в країні на девіантну поведінку в суспільстві» - "Світ економічної науки. Випуск 21": матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції економічного спрямування. Тернопіль, 2020.77-79 с.

H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Дисципліни, які є необхідними передумовами для вивчення зазначеного курсу: загальна психологія, практикум з загальної психології, вікова психологія, диференційна психологія, психологія травми.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	16	8
Практичні (лабораторні)	16	8
Самостійна робота студента (СРС)	76	92
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	30	25
виконання та захист індивідуальної роботи	5	10
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	10
науково-дослідницька робота (за наявності сертифіката)	5	5
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсів проекту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою лабораторні та практичні завдання;
- ❖ брати очну участь у контрольних заходах;



SYLLABUS / РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

будь-яке відтворення результатів чужої праці (включаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань компетентностей застосовуються такі методи навчання:

вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);

наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

практичні (різні види практичних завдань, вирішення кейсів, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики);

пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;

метод проблемного викладу;

➤ *дослідницький*.

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі.

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки та технологій

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

1.Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій протокол № 1 від 02.09.2022 року.

Укладачі:

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

 ОКСАНА КУЗЬМИЧ

 ВАЛЕНТИНА ШАЙХАН

 ВАЛЕНТИН ОРЛОВ