



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Психологія сім'ї LW 053 2B PSSM
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022-2023 —4 семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 ПСИХОЛОГІЯ
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: бакалавр з психології 4 ECTS – 120 годин Вибіркова
Author / Укладач	Кузьмич Оксана Петрівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, ДВНЗ «Державний університет економіки і технологій», моб: +380679871017; e-mail: kuzmych_op@kneu.dp.ua, <a href="https://orcid.org/0000-0001-8406-8456">https://orcid.org/0000-0001-8406-8456</a>
Консультації	Кузьмич О.П.: Четвер, 14.00-15.00

#### A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» є забезпечення майбутніх фахівців з психології теоретичними та практичними навиками з формування адекватного уявлення про сучасний стан галузі сімейної психології.

Завданням вивчення дисципліни є детально схарактеризувати весь спектр проблем сімейних взаємин – від історії сімейної психології до підготовки молоді до подружнього життя; проаналізувати основні чинники стабільності сімейних взаємин, зокрема вивчити роль кризових періодів у шлюбно-розлучній ситуації; відзначити особливу роль особливостей практичної роботи з подружжям.

#### B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

**Тема 1. Теоретичний аналіз еволюції шлюбно-сімейних взаємин.** Постановка проблеми сімейних взаємин у сучасній психології. Еволюція шлюбу та сім'ї в історії людського суспільства. Сім'я та суспільні трансформації. Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків.

**Тема 2. Характеристика сучасної сім'ї.** Сучасна модель сім'ї, її особливості. Психологічне здоров'я сучасної сім'ї. Функціонально-рольова структура сім'ї. Життєвий цикл родини. Емоційні взаємини в шлюбі.

**Тема 3. Психологічна готовність молоді до шлюбно-сімейних взаємин.** Підготовка до сімейного життя. Компоненти та рівні психологічної готовності до подружніх взаємин. Рівні готовності до шлюбно-сімейних стосунків. Гендерні аспекти підготовки до шлюбу. Соціально-психологічні чинники вибору шлюбного партнера. Вплив батьківської сім'ї на готовність молоді до подружнього життя.

**Тема 4. Психологія сексуальності. Сексуальна задоволеність та психологічне благополуччя партнерів.** Психологія сексуальності як наука. Особливості розвитку уявлень про сексуальність. Компоненти та функції сексуальності. Методи психологічного дослідження сексуальності. Психосексуальна ідентифікація й засвоєння сексуальної ролі.

**Тема 5. Проблеми сучасної сім'ї.** Стадії шлюбу та кризові періоди подружнього життя. Порушення функціонування сім'ї. Процеси розпаду й дестабілізації подружніх взаємин. Емоційний процес розлучення. Построзлучна ситуація сім'ї. Ревнощі й зрада як феномени подружнього життя.

**Тема 6. Психологічна допомога сім'ї.** Консультативна робота із сім'єю. Психологічна допомога дітям розлучених батьків. Психологічна допомога сім'ям у разі сексуальних проблем. Консультування сім'ї, де є проблема uzалежнення від алкоголю. Психологічна допомога при насиллі в сім'ї. Психологічна допомога сім'ям учасників бойових дій.

### C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<p>Інтегральна компетентність(ІК )</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК</p>	<p>СК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду, розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати,</p>



	<p>аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК06. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК08. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК09. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефахівців.</p> <p>ПР09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>



ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.

ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

#### D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті)
IV семестр	<i>Тема 1. Теоретичний аналіз еволюції шлюбно-сімейних взаємин.</i> 1.1. Постановка проблеми сімейних взаємин у сучасній психології. 1.2. Еволюція шлюбу та сім'ї в історії людського суспільства.	Лекція, аудиторная, ZOOM, (2 год), Семінарське заняття, 2 год, аудиторне, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна :1-3; додаткова: 1-4; посилання на інформаційні ресурси: 2 1. Де може працювати фахівець, який знає дисципліну «Психологія сім'ї»? 2. Історичний розвиток та становлення дисципліни «Психологія сім'ї». 3. Проаналізуйте особливості наукового підходу до вивчення шлюбно-сімейних взаємин.



	1.3. Сім'я та суспільні трансформації. 1.4. Тенденції розвитку альтернативних форм шлюбно-сімейних стосунків.		
IV семестр	<u>Тема 2.</u> <i>Характеристика сучасної сім'ї.</i> 2.1. Сучасна модель сім'ї, її особливості. 2.2. Психологічне здоров'я сучасної сім'ї. 2.3. Функціонально-рольова структура сім'ї. 2.4. Життєвий цикл родини. 2.5. Емоційні взаємини в шлюбі.	Лекція (2 год), аудиторна, ZOOM. Семинарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE 2 год	Опрацювання літератури: основна :1-3; додаткова : 1-4; посилання на інформаційні ресурси: 2 1. Дайте характеристику особливостей сучасної сім'ї. 2. Визначте специфіку кожної стадії життєвого циклу розвитку сім'ї. 3. Наведіть приклади різних періодизацій розвитку сімейного життя. 4. Перерахуйте причини ідеалізації партнерів у період залицяння. 5. Охарактеризуйте емоційну поведінку чоловіків та жінок. 6. Схарактеризуйте рівні подружньої сумісності.
IV семестр	<u>Тема 3. Психологічна готовність молоді до шлюбно-сімейних взаємин.</u> 3.1. Підготовка до сімейного життя. 3.2. Компоненти та рівні психологічної готовності до подружніх взаємин. 3.3. Рівні готовності до шлюбно-сімейних стосунків. 3.4. Гендерні аспекти підготовки до шлюбу. 3.5. Соціально-психологічні чинники вибору шлюбного партнера. 3.6. Вплив батьківської сім'ї на готовність молоді до подружнього життя.	Лекція (2 год), аудиторна, ZOOM. Семинарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE 2 год	Опрацювання літератури: основна :1-3; додаткова: 1-4; посилання на інформаційні ресурси: 2 1. Охарактеризуйте особливості готовності майбутнього подружжя до шлюбу. 2. Розкрийте компоненти готовності до подружнього життя. 3. Охарактеризуйте соціально-психологічні чинники вибору шлюбного партнера. 4. Проаналізуйте особливості впливу батьківської сім'ї на готовність молоді до шлюбних стосунків.
IV	<u>Тема 4. Психологія сексуальності.</u>	Лекція (2 год), аудиторна,	Опрацювання літератури: основна :1-3; додаткова: 1-4;





семестр	<i>Сексуальна задоволеність та психологічне благополуччя партнерів.</i> 4.1. Психологія сексуальності як наука. 4.2. Особливості розвитку уявлень про сексуальність. 4.3. Компоненти та функції сексуальності. 4.4. Методи психологічного дослідження сексуальності. 4.5. Психосексуальна ідентифікація й засвоєння сексуальної ролі.	ZOOM, MOODLE  Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE 2 год	посилання на інформаційні ресурси: 2  1. Розкрийте поняття «психосексуальна ідентифікація». 2. Особливості засвоєння психосексуальної ролі. 3. У чому полягають етичні особливості дослідження сексуальності? 4. Охарактеризуйте вікові періоди становлення й динаміки сексуальності. 5. Роль сексуальних фантазій у розвитку статевих розладів.
IV семестр	<i>Тема 5. Проблеми сучасної сім'ї.</i> 5.1. Стадії шлюбу та кризові періоди подружнього життя. 5.2. Порушення функціонування сім'ї. 5.3. Процеси розпаду й дестабілізації подружніх взаємин. 5.4. Емоційний процес розлучення. 5.5. Построзлучна ситуація сім'ї. 5.6. Ревнощі й зрада як феномени подружнього життя.	Лекція (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE  Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, 2 год	Опрацювання літератури: основна :1-3; додаткова: 1-4; посилання на інформаційні ресурси: 2  1. Чи можливий безкризовий розвиток сімейних стосунків? 2. Охарактеризуйте фактори, що руйнують шлюбно-сімейні взаємини. 3. Дайте характеристику кожної стадії розлучення. 4. Назвіть основні причини подружньої зради. 5. Яку роль відіграють ревнощі в подружніх стосунках?
IV семестр	<i>Тема 6. Психологічна допомога сім'ї.</i> 6.1. Консультативна	Лекція (2 год), аудиторна, ZOOM, MOODLE	Опрацювання літератури: основна :3-4; додаткова: 2-4; посилання на інформаційні ресурси: 3,4



робота із сім'єю. 6.2. Психологічна допомога дітям розлучених батьків. 6.3. Психологічна допомога сім'ям у разі сексуальних проблем. 6.4. Консультування сім'ї, де є проблема узалежнення від алкоголю. 6.5. Психологічна допомога при насиллі в сім'ї. 6.6. Психологічна допомога сім'ям учасників бойових дій.	Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE  2 год,	1. Особливості психологічної допомоги сім'ї. 2. Принципи психологічного консультування. 3. Методи й прийоми сімейного консультування. 4. Особливості психологічного консультування подружньої пари. 5. Основні причини звертання подружжя за психологічною допомогою.
---	--	---

Вивчення дисципліни передбачає виконання обов'язкових завдань у контексті семінарських тем для обговорення. Детальний план проведення семінарських занять, завдання для семінарських занять, самостійної та індивідуальної роботи містяться в системі MOODLE.

## E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

Навчальні підручники, посібники, енциклопедичні словники, словники:

1. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 364 с.
2. Козловська Е. В. Психологічна готовність молодого подружжя до гармонізації стосунків : дис. ... канд. психол. наук. Київ, 2010.
3. Буленко Т. В. Соціально-психологічні основи функціонування сучасної молоді сім'ї . Науковий вісник ВДУ ім. Лесі Українки. Луцьк, 2010. № 9.
4. Максимова Н. Ю Сімейне консультування : навч. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011.304 с.

## F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї : курс лекцій .МАУП. Київ, 2001. 170 с.
2. Кісарчук З. Г. Психологічна допомога сім'ї : навч. посіб. у 3 кн. Київ : Главник, 2006.
3. Психологія сім'ї : навч. посіб. 2-ге вид., доповн. Суми : Університет. кн., 2009. 282 с.
4. Федоренко Р. П. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луцьк : СЛУ ім. Лесі Українки, 2012. 200 с.

**Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. Матеріали сайту Психологічного центру «Адалін» [Електронний ресурс]. Режим



доступу: [http://adalin.mospsy.ru/r\\_03\\_00/r\\_03\\_03b](http://adalin.mospsy.ru/r_03_00/r_03_03b)

2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>

3. Національна бібліотека України імені В.І.Вернацького [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r\\_81/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ASK&P21DBN=ASK&S21CNR=20&Z21ID=](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ASK&P21DBN=ASK&S21CNR=20&Z21ID=)

4. Europeana Collections [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.europeana.eu/portal/r>

## G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Кузьмич О.П. Психологічні умови формування довіри до себе в юнацькому віці. «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. (28-29 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2022. С. 47-48.
2. Шевченко Н.Ф., Кузьмич О.П. Дослідження розвитку довіри в юнацькому віці: теоретичний базис. Історія становлення та сучасного розвитку педагогіки та психології : Колективна монографія. Рига, Латвія : «Видавництво Балтія», 2022. С.293-321. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/category/mono>  
DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-245-6-13>
3. Кузьмич О.П. Класичні науково-психологічні погляди на визначення поняття «довіра до себе». «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 жовтня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 21-23.
4. Кузьмич О.П. Доповідь на щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Молода наука» на тему: «Проблеми формування довіри до світу в юнацькому віці». *Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021»*. Запоріжжя, 2021. Т.2. с.86-88с.
5. Кузьмич О.П. «Сучасний соціально-психологічний погляд на значимі ціннісні орієнтири для поколінь X, Y, Z» - «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (15-16 жовтня 2020 року, м. Запоріжжя). Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 19-20 с.

## H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна базується на нормативних та за вибором навчальних дисциплінах і є необхідною для опанування подальших навчальних дисциплін «Групова психокорекція та психотерапія», «Перша психологічна допомога та кризова інтервенція» тощо.

Обов'язкового знання іноземних мов не потребує

## I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	18	6





Семінарські/практичні	18	6
Самостійна робота студента (СРС)	72	96
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

## J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час семінарських занять	20	20
виконання індивідуальної роботи	5	5
виконання і захист завдань самостійної роботи	15	15
науково-дослідницька робота	10 (за наявності сертифіката або публікації)	10 (за наявності сертифіката або публікації)
<b>Підсумковий контроль (залік)</b>	50	50

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

## K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і семінарські), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці Завдання, що запропоновано до 1-7 семінарського заняття, оцінюється якість наведених вами аргументів. Завдання повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром (у разі дистанційного навчання). Усі повинні обов'язково підготувати завдання до семінару 7 (Порівняльна таблиця і прочитати Стамбульський протокол), а його відсутність, за будь-яких причин, не може бути



виправданням.

- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час підготовки тестових завдань за трьома рівнями з метою підготовки до іспиту, диференційного заліку, заліку);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою семінарські завдання;
- ❖ брати очну участь у контрольних заходах;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці, в тому числі використання, завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

## L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань компетентностей застосовуються такі методи навчання:

*вербальні/словесні* (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);

*наочні* (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

*практичні* (різні види практичних завдань згідно теми семінарських занять);

*пояснювально-ілюстративний*, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;

*метод проблемного викладу*;

*дослідницький*.

## M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

[Zoom](#) – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

## N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

[Coursera](#) – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

[EdX](#) – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

[Prometheus](#) – український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів.

## O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

## P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є



власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі.

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки та технологій [https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol\\_AD.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf)

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

### APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій –  
протокол № 1 від 02.09.2022 року.

Укладач:

Оксана КУЗЬМИЧ

### ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук  
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року  
В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного  
університету економіки і технологій  
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ