



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Психологія довіри LW 053 1C PSDO; LW 053 1B PSDO
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 –1 семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти: молодший бакалавр з психології, Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: бакалавр з психології 4 ECTS – 120 годин; Вибіркова Українська мова
Author / Укладач	Кузьмич Оксана Петрівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, ДВНЗ «Державний університет економіки і технологій», моб: +380679871017; e-mail: kuzmych_op@kneu.dp.ua, <a href="https://orcid.org/0000-0001-8406-8456">https://orcid.org/0000-0001-8406-8456</a>
Консультації	Кузьмич О.П.: Четвер, 14.00-15.00

### A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу є освоєння здобувачами вищої освіти теоретичних та методологічних основ психології довіри, освоєння в узагальненому вигляді сучасних уявлень про психологію довіри, як одного з актуальних питань сучасної психологічної науки.

Сформувані у здобувачів вищої освіти компетентності щодо теоретичних та методологічних основ психології довіри, вивчити фундаментальні поняття проявів довіри як соціально-психологічного явища, закономірності поведінки людей в залежності від рівня довірчих відносин, методи емпіричного дослідження довіри, набір ефективних засобів і технологій соціального впливу на рівень довіри до себе, до інших та суспільства.

### B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1: Проблема вивчення малих груп у соціальній психології.

- 1.1. Поняття малої групи у соціальній психології.
- 1.2. Класифікації малих груп.
- 1.3. Етапи вивчення, теоретичні підходи дослідження малих груп.
- 1.4. Утворення та розвиток малої групи.

Тема 2. Структура малої групи.

- 2.1. Багатомірний підхід до вивчення групової структури.
- 2.2. Порівняльний підхід до вивчення групової структури.
- 2.3. Моделі групової структури.

Тема 3. Норми і нормативний вплив малої групи.

- 3.1. Поняття групових норм, їх значення для функціонування групи.
- 3.2. Нормативний вплив групової більшості.
- 3.3. Нормативний вплив групової меншості.
- 3.4. Нормативний вплив референтних груп особистості.

Тема 4. Згуртованість у малій групі.

- 4.1. Визначення, основні підходи дослідження згуртованості.
- 4.2. Чинники виникнення згуртованості.
- 4.3. Психологічні наслідки згуртованості.

Тема 5. Лідерство і керівництво в малій групі.

- 5.1. Поняття, функції лідерства та керівництва.
- 5.2. Теоретичні підходи вивчення лідерства і керівництва

Тема 6. Ухвалення групових рішень.

- 6.1. Поняття, функції лідерства та керівництва.
- 6.2. Актуальність вивчення групових рішень, їх переваги.
- 6.3. Ефект «групового духу».

Тема 7. Міжособистісне сприймання, сумісність та міжособистісний конфлікт.

- 7.1. Міжособистісне сприймання.
- 7.2. Міжособистісна сумісність.
- 7.3. Міжособистісний конфлікт.
- 7.4. Екологія малої групи.

Тема 8. Групові ефекти.

- 8.1. Базові групові ефекти.



8.2. Часткові групові ефекти.

**C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Інтегральна компетентність(ІК)

Здатність розв'язувати типові (для молодшого бакалавра з психології) та складні (для бакалавра з психології) спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

ЗК09. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Програмні результати навчання (ПР)

СК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду, розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК06. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати



психологічне дослідження.

СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК08. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність (для молодшого бакалавра з психології); здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) (для бакалавра з психології).

СК09. Здатність дотримуватися норм професійної етики (для молодшого бакалавра з психології); здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту (для бакалавра з психології).

СК10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для молодшого бакалавра з психології); здатність дотримуватися норм професійної етики (для бакалавра з психології).

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для бакалавра з психології).

ПР01. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми (для молодшого бакалавра з психології). Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (для бакалавра з психології).

ПР02. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефхівців.

ПР09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументовувати власні рішення щодо їх розв'язання.



ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тощо, відповідно до вимог замовника (для молодшого бакалавра з психології); складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (для бакалавра з психології).

ПР12. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності (для молодшого бакалавра з психології); складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника (для бакалавра з психології).

ПР13. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (для молодшого бакалавра з психології); взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно - вікові відмінності (для бакалавра з психології).

ПР14. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (для молодшого бакалавра з психології); ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі, демонструвати лідерські якості (для бакалавра з психології).

ПР15. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (для молодшого бакалавра з психології); відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ( для бакалавра з психології).

ПР16. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності (для молодшого бакалавра з психології); знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога (для бакалавра з психології).

ПР17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) (для молодшого бакалавра з психології); демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності (для бакалавра з психології).

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) (для бакалавра з психології).

#### D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема, план/короткі тези	Форма діяльність	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація)
------------------	-------------------------	---------------------	--



		i (заняття), години, формат	відеокурси)
За розкладом	<u>Лекція 1. Теоретичні засади проблеми довіри.</u> 1.1. Теоретичний аналіз виникнення поняття «довіра». 1.2. Розгляд питання феномену довіри в українському науковому просторі. 1.3. Психологічний зміст поняття «довіра»..	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Визначити методи дослідження довіри в психології. 2. Ознайомитись з відповідною літературою та скласти модель структури психології довіри та її зв'язок з іншими науками.
За розкладом	<u>Лекція 2. Види та функції довіри.</u> 2.1. Види довіри/недовіри. 2.2. Функції довіри.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Підготувати реферат на тему «Формування міжособистісної довіри під дією різних психологічних чинників».
За розкладом	<u>Лекція 3. Структура довіри.</u> 3.1. Когнітивний компонент довіри. 3.2. Конативний компонент довіри. 3.3. Афективний компонент довіри.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Підготувати добірку науково-практичного матеріалу по психологічній роботі з клієнтами по проблематиці рівня базової довіри. 2. Ознайомитися з поняттям вторинної вигоди від незадовільних станів міжособистісної недовіри.
За розкладом	<u>Лекція 4. Чинники розвитку довіри.</u> 4.1. Соціально-психологічні чинники довіри/недовіри. 4.2. Психологічні чинники довіри/недовіри.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Дослідити можливості перцептивної сторони довірчого спілкування. 2. Перегляд кінофільму «Дивергенти» з подальшим обговорення основних сюжетних психологічних ліній.
За розкладом	<u>Лекція 5. Міжособистісна довіра/недовіра та довіра/недовіра до себе.</u> 5.1. Особливості проявів міжособистісної довіри/недовіри. 5.2. Особливості проявів довіри/недовіри до себе.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Проаналізувати психологічні складові нормального й аномального розвитку довіри в малій групі. 2. Навести приклади психологічно токсичних патернів та запропонувати способи для позитивного вирішення цього питання в інституційній довірі.
За розкладом	<u>Лекція 6. Особливості розвитку довіри/недовіри в дитячому, підлітковому та віці.</u> 6.1. Принципи формування базової довіри/недовіри. 6.2. Особливості розвитку довіри/недовіри в дитячому віці. 6.3. Особливості розвитку довіри/недовіри в підлітковому віці. 6.4. Розвиток довіри в юнацькому віці.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Розкрити питання нетипових видів чинників довіри до світу. 2. Вплив лідерських патернів на формування довіри/недовіри в соціальних групах.
За розкладом	<u>Лекція 7. Розвиток довіри/недовіри в дорослому віці.</u> 7.1. Особливості розвитку довіри/недовіри дорослому віці. 7.3. Особистісні прояви	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Запропонувати власний план дослідження





розкладом	довіри/недовіри в пізньому дорослому віці.	заняття, (4 год), F2F	інтеграції довіри/недовіри з урахуванням соціальної ідентичності.
За розкладом	<u>Лекція 8. Дослідження явища довіри/недовіри в психології.</u> 8.1 Умови проведення дослідження явища довіри.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 3,4 додаткова 2
За розкладом	8.2. Методологічна база емпіричного дослідження довіри.	Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Порівняльний аналіз впливів чуток та паніки в різних культурах.

Вивчення дисципліни передбачає виконання двох аудиторних контрольних (модульних) робіт.

Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання. Захист індивідуальних робіт проходить на останньому практичному занятті.

#### E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Турчин Л. Сутність поняття "довіра" як економічної категорії. Ефективна економіка, 2012. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/index>.
2. Погорелий С. Феномен довіри у зарубіжних та вітчизняних дослідженнях: генезис та сучасний стан наукової теорії. Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. Харків : Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр", 2009. Вип. 1(24).
3. Крюкова О.В. Дослідження довіри до людей і соціальної толерантності як складових соціального розвитку особистості у ранній юності. Проблеми сучасної психології, 2014. Випуск 23.
4. Фукуяма Ф. Великий крах. Людська природа і відновлення соціального порядку / пер. з англ. В. Дмитрука. Львів: Кальварія, 2005. 380 с.

#### F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Максименко С. Д. Теоретичні засади психології особистості: генеза нужди. Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України, Київ, 2005. Вип. 26. Т. 1.
2. Єрмакова Н.О. Психокорекційна модель конструювання узгодженої довіри в умовах вікової кризи у студентів юнацького віку. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : збірник наукових праць / за ред. : Кузікової С. Б., Щербаквої І. М. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016.

#### G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЬ

1. Кузьмич О.П. Класичні науково-психологічні погляди на визначення поняття «довіра до себе». «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 жовтня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 21-23.
2. Кузьмич О.П. Доповідь на щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Молода наука» на тему: «Проблеми формування довіри до світу в юнацькому віці». *Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021»*. Запоріжжя, 2021. Т.2. с.86-88с.
3. Кузьмич О.П. «Сучасний соціально-психологічний погляд на значимі ціннісні орієнтири для поколінь X, Y, Z» - «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (15-16 жовтня 2020 року, м. Запоріжжя). Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 19-20 с.
4. Кузьмич О.П. «Вплив економічних криз в країні на девіантну поведінку в суспільстві» - "Світ економічної науки. Випуск 21": матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції економічного спрямування. Тернопіль, 2020.77-79 с.

#### H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Дисципліни, які є необхідними передумовами для вивчення зазначеного курсу: загальна психологія, практикум з загальної психології, вікова психологія, диференційна психологія.

#### I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЬ

	Денна	Заочна
Лекції	16	6
Практичні (лабораторні)	16	4
Самостійна робота студента (СРС)	76	98
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12



Курсова робота

-

-

#### J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	30	25
виконання та захист індивідуальної роботи	5	10
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	10
науково-дослідницька робота (за наявності сертифіката)	5	5
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультаційної роботи	F

#### K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацьовувати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсів проекту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою лабораторні та практичні завдання;
- ❖ брати очну участь у контрольних заходах;

будь-яке відтворення результатів чужої праці (включаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

#### L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань компетентностей застосовуються такі методи навчання:

*вербальні/словесні* (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);

*наочні* (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

*практичні* (різні види практичних завдань, вирішення кейсів, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики);

*пояснювально-ілюстративний*, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;

*метод проблемного викладу*;

➤ *дослідницький*.

#### M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ



мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

#### N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів.

#### O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

#### P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі.

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки та технологій

[https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol\\_AD.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf)

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

#### APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

1.Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій протокол № 1 від 02.09.2022 року.

Укладачі:

Оксана КУЗЬМИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук

Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року

В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій

Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ