



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Ортопсихологія LW 053 4B ORTPS
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 - II семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	053 Психологія Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: кваліфікація: бакалавр з психології – 4 ECTS; 120 год, залік Вибіркова. Українська мова
Author / Укладач	Хекоян Елен Арсенівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: helenkhekoyan@gmail.com , https://orcid.org/0000-0002-4873-3305 моб: +380666674599 Циганенко Галина Валентинівна, кандидат психологічних наук, доцент, Державний університет економіки і технологій, e-mail: tsyhanenko_hv@kneu.dp.ua , https://orcid.org/0000-0003-1950-157X моб. +380982028219
Консультації	вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «Ортопсихологія» є: формування знань студентів про психологію осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, розуміння фізіологічних і психологічних механізмів виникнення особливостей їх пізнавальної діяльності та особистості; формування вмінь їх психолого-педагогічного супроводу, соціалізації і професійної інтеграції.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Ортопсихологія як наука.

Місце ортопсихології в системі наук. Основні етапи розвитку ортопсихології. Становлення і розвиток вітчизняної ортопсихології.

Тема 2. Опорно-рухова система та її порушення

Вроджені ортопедичні деформації опорно-рухового апарату. Перші реабілітаційні заклади для осіб з вадами опорно-рухового апарату.

Тема 3. Особливості розвитку психічних процесів дітей з порушеннями ОРА.

Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями ОРА. Вікові особливості психічного розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Загальні та специфічні особливості психічного розвитку дітей з ДЦП у різні вікові періоди. Особливості слухового і зорового сприйняття при ДЦП.



Тема 4. Психологічна оцінка розвитку дітей при порушеннях ОРА.

Психодіагностика у системі реабілітації дітей з ДЦП. Психодіагностика сенсорно-перцептивних функцій. Психодіагностика рухових функцій.

Тема 5. Особливості психологічної корекції розвитку дітей з порушеннями ОРА.

Принципи психокорекції. Профілактика захворювань і травм опорно-рухового апарату дітей. Мета та завдання соціально-психологічної реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Організація та зміст психологічного консультування батьків. Проблеми соціалізації та інтеграції дітей з ДЦП. Психологічна корекція емоційних порушень. Психотерапевтична робота з сім'єю, яка має дитину з порушеннями рухової сфери.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетенції	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p>



<p><i>тностей (СК)</i></p>	<p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p><i>Програмні результати навчання (ПР)</i></p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відміннос-</p>



	<p>ті.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
--	---

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
Згідно розкладу занять	<i>Тема 1. Ортопсихологія як наука</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-12; додаткова: 1-7;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Скласти хронологічну таблицю ключових дат в розвитку ортопсихології. 4. Заповнити таблицю Зв'язок ортопсихології з іншими дисциплінами.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 2. Опорно-рухова система та її порушення</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-12; додаткова: 1-7;
		Практичне заняття (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Підготувати доповідь на тему: - Еволюція опорно-рухового апарату.



			- Рухові порушення при ДЦП.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 3. Особливості розвитку психічних процесів дітей з порушеннями ОРА.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-12; додаткова: 1-7;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Заповнити таблицю «Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями ОРА». 4. Заповнити таблицю «Загальні та специфічні особливості психічного розвитку дітей з ДЦП у різні вікові періоди».
Згідно розкладу занять	<i>Тема 4. Психологічна оцінка розвитку дітей при порушеннях ОРА</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1,5,6; додаткова: 1-7;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Підготувати доповідь на тему: - Психолого-педагогічне дослідження дітей з церебральним паралічем раннього віку. - Психолого-педагогічне дослідження дошкільників з церебральним паралічем. - Нейропсихологічне дослідження пізнавальних процесів.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 5. Особливості психологічної корекції розвитку дітей з порушеннями ОРА.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1,3,4,6, 10, 12; додаткова: 1-4;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Написати есе: «Проблема адаптації дітей з ДЦП в соціумі». 4. Обговорити проблему включення дитини з ДЦП в інклюзивний клас.



			5. Написати есе: «Організація психологічного супроводу дитини з ДЦП у школі».
--	--	--	---

1. Вивчення дисципліни передбачає виконання обов'язкових завдань у контексті семінарських тем для обговорення.

2. Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання у контексті тематики семінарських занять.

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Бочелюк В. Я. Психологія людини з обмеженими можливостями : навч. посіб. / В. Й. Бочелюк, А. В. Турубарова. – К. : Центр учбової літ-ри, 2011. – 260 с.
2. Вікова і педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та інші. – К.: Каравела, 2006. – 344 с.
3. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах. Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. - 304 с.
4. Дитина з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації фахівцям з організації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Навчально-методичний посібник / Шевцов А.Г., Романенко О.В., Ханзерук Л.О., Чеботарьова О.В., за заг. наук. ред. Шевцова А.Г. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 200 с.
5. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем. Методичні рекомендації працівникам реабілітаційних центрів / за ред. Т.Д.Ілляшенко. – К., 2009. – 240 с.
6. Нижник Л., Сагірова О. Допомога дітям з особливими потребами. - К.: Ред. Загальнопед. газ., 2004. - 120 с.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн. 1: Соціальна психологія особистості і спілкування. – К.: Либідь, 2004.- 250 с.
8. Пахомова Н.Г., Кононова М.М. Спеціальна психологія : навчальний посібник для студентів спеціальності 6.010105 «Корекційна освіта» / Н.Г. Пахомова, М.М. Кононова ; ПНПУ ім. В.Г. Короленка. – Полтава : ТОВ «АСМІ», 2015. – 357 с.
9. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навчальний посібник. - К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
10. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. Ч. Загальні основи колекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки): підручник. – К.: Вид-во НПУ імені Драгоманова, 2007.- 238 с.
11. Спеціальна психологія: тексти.- ч. 21 За ред.. М.П. Матвеевої С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський університет, 2001. - 142 с.
12. Трухін І.О. Соціальна психологія спілкування: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2005.- 336 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навчальний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384 с.

2. Липа В.В., Липа В.О. Формування життєвих компетенцій дітей з особливими освітніми проблемами // Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць (Спецвипуск) / За заг. ред. В.І. Сипченка. – Слов'янськ, 2006. – С. 139-145.



3. Поляк О.В. Проблеми соціальної реабілітації осіб з обмеженою дієздатністю – «духовна реабілітація» // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Збірник наукових праць. - К.: Університет «Україна», 2004.- С. 466-473.

4. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей: методичний посібник / Укладачі: А. Луговський, М. Сварник, О. Падалка. – Львів: Колесо, 2008. – 144 с.

5. Самошкіна Л.М. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / за ред. Чл.-кор. АПН України, професора Е.Л. Носенко.- Д.: Вид-во ДНУ, 2011. – 332 с

6. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології : [монографія] / Андрій Гаррійович Шевцов. – К. : «МП Леся», 2009. – 484 с.

7. Шевцов А.Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я: Монографія / А.Г.Шевцов . – К. : Соцінформ, 2004. – 200 с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Світова цифрова бібліотека [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.loc.gov>
2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>
3. Europeana Collections [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.europeana.eu/portal/ru>
4. TED «ідеї, що варті поширення» [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.ted.com/>

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Practical use of cloud services for organization of future specialists professional training /Volikova, M.M., Armash, T.S., Yechkalo, Y.V., Zasel'skiy, V.I. // CEUR Workshop Proceedings - 2019. - Vol -2433. - PP. 486-498.
2. Волікова М.М. Проблема періодизації та освоєння науково-публіцистичної спадщини А.С. Макаренка в контексті інноваційного розвитку освіти .Людинознавчі студії : зб. наук.праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Серія : Педагогіка. Дрогобич : ДДПУ імені І. Франка
3. Волікова М.М. Інтегрування педагогічних ідей А. С. Макаренка у діяльність сучасних загальноосвітніх та вищих навчальних закладів Педагогіка вищої та середньої школи : зб.наук. праць. Кривий Ріг : ДВНЗ «КНУ», 2015. Вип. 46. С. 253–258.
4. Волікова М.М. Проблема виховання «важких дітей» у контексті поглядів А. С. Макаренка: корекційна робота з сім'єю Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2015. № 8 (52). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. С. 283–294.
5. Волікова М.М. Статеве виховання дітей та молоді у науково-педагогічних дослідженнях кінця ХІХ століття: соціально-педагогічний вимір // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Шевченка. Чернігів : ЧНПУ, 2016. Вип. 133. С. 31–35.
6. Волікова М. М. А. С. Макаренко як майстер педагогічної техніки / М. М. Волікова // Матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. «Педагогічна особистість А. С. Макаренка на перетині освітніх парадигм», (Полтава, 10–11 березня 2016 р.). - Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. С. 25–26.
7. Волікова М. М. Педагогічний супровід корекційної роботи в сім'ї: досвід А. С. Макаренка / М. М. Волікова // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади», (Суми, 11–12 листопада 2015 р.). Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. С. 18–21.
8. Волікова М. М. Втілення ідей А. С. Макаренка у науково-педагогічну діяльність сучасного викладача / М. М. Волікова // Матеріали Міжнар. наук.-техн. конф. «Сталий розвиток промисловості та суспільства», (Кривий Ріг, 22–25 травня 2015 р.). – Кри-



вий Ріг: ВЦ КДПІ ДВНЗ «КНУ», 2015. – С. 8.

9. Волікова М. М. А. С. Макаренко про мету виховання / М. М. Волікова // Матеріали Міжнар. наук.-техн. конф. «Сталий розвиток промисловості та суспільства», (Кривий Ріг, 23 жовтня 2014 р.). – Кривий Ріг : ВЦ КДПІ ДВНЗ «КНУ», 2014. – С. 10.

Н. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Ортопсихологія» викладається у тісному зв'язку зі змістом дисциплін: «Основи спеціальної психології», «Логопсихологія», «Вікова психологія». Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

І. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	10	8
Практичні	10	8
Семінари	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	88	92
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

ІІ. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	20	10
виконання контрольних (модульних) робіт	15	20
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	15
науково-дослідницька робота	5	5
	(за наявності сертифіката)	(за наявності сертифіката)
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

К. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе



повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.

- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсowego проекту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи).

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти мо-



жуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій - протокол № 1 від 02.09.2022 року

Укладачі:

 Елсен ХЕКОЯН

 Галина ЦИГАНЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

 Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

 Валентин ОРЛОВ