



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Індивідуальне психологічне консультування LW 053 2В IPSK
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 – II семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 «Психологія»
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	053 Психологія Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти : кваліфікація – бакалавр з психології – 4 ECTS; 120 год, залік Вибіркова. Українська мова
Author / Укладач	Хекоян Елен Арсенівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: helenkhekovan@gmail.com , https://orcid.org/0000-0002-4873-3305 моб: +380666674599 Яцюк Анастасія Миколаївна, кандидат психологічних наук, Державний університет економіки і технологій, e-mail: asbvus.13@gmail.com , http://orcid.org/0000-0003-0854-1795 моб. +380501948291
Консультації	Вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom.

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «Індивідуальне психологічне консультування» є: визначення концептуальних засад і методологічних принципів психологічного консультування; ознайомлення здобувачів із сучасними підходами до практики психологічного консультування; вироблення базових практичних умінь і навичок майбутнього фахівця у галузі психології; формування морально-етичних норм і відповідальності; усвідомлення професійної ідентичності та становлення їх професійної компетентності.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Загальне уявлення про психологічне консультування.

Предмет, мета та завдання психологічного консультування. Психологічне консультування



в структурі психологічної допомоги. Види психологічного консультування. Принципи психологічного консультування

Тема 2. Особистість консультанта.

Модель ефективного консультанта. Фахова підготовка консультанта. Етичні принципи консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.

Тема 3. Напрями психологічного консультування.

Психоаналітичний напрям. Психоаналіз як теорія особистості. Структура особистості. Основні техніки у психоаналітичному консультуванні. Гуманістичний. Особистісно-центроване консультування. Гештальт консультування. Біхевіористичний напрям у консультуванні. Теорія оперантного обумовлення та інкубація. Практика поведінкового консультування. Консультування реалізмом. Когнітивний напрям у психологічному консультуванні. Соціально-когнітивна теорія. Основні положення концепції. Техніки та моделі когнітивного консультування.

Тема 4. Етапи психологічного консультування

Підготовчий етап. Діагностичний. Корекційний. Заклучний.

Тема 5. Консультативна бесіда, як основний метод роботи психолога-консультанта.

Умови взаємодії. Встановлення і підтримка контакту. Активне слухання.

Тема 6. Основні консультативні техніки.

Різновиди консультативних технік. Техніка постановки запитань. Техніка підбадьорювання та заспокоєння. Техніка перефразування. Техніка узагальнення. Техніка відображення почуттів клієнта. Техніка відображення власних почуттів. Техніка надання інформації. Техніка інтерпретації. Техніка конфронтації. Техніка рефлексивного слухання. Техніка емпатійної відповіді.

Тема 7. Засоби впливу на клієнта. Терапевтичний аспект консультування.

Техніки зв'язування. Фокусування інформації. Зворотний зв'язок. Інтерпретація. Конфронтація. Робота з опором та переносом. Навіювання як основа інтервенції. Визначення пріоритетів. Техніки трансформації. Інсайт. Маєвтика, або сократичний діалог. Позиції віддзеркалення. Директиви. Переформування, або рефреймінг. Психологічне консультування як крок до себе.

Тема 8. Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах.

Клієнти із психосоматичними розладами. Походження. Завдання консультанта. Клієнти із депресією. Прояви депресії. Завдання консультанта. Клієнти із суїцидними намірами. Причини суїциду. Завдання консультанта. Консультування людей при переживанні втрати. Консультування у випадку смерті близької людини.

Тема 9. Особливості психоконсультування клієнтів з неадекватною поведінкою.

Клієнти з тривожною поведінкою. Клієнти із страхом і фобіями. Вороже налаштовані і агресивні клієнти. Немотивовані клієнти. Клієнти з підвищеними вимогами.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.



	<p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i></p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
<p><i>Програмні результати навчання (ПР)</i></p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного</p>



дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті)
Згідно розкладу занять	1. Загальне уявлення про психологічне консультування	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год),	Опрацювання літератури: Основна: 2, 7, 8 Додаткова: 1-7.
		Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Запитання для самоконтролю: 1. У чому полягає мета психологічного консультування? 2. Основні види психологічного консультування? 3. Що спільного і відмінного між



		(2 год)	консультуванням та терапією? 2. Завдання для семінару: 1. Творче завдання: дати власний метафоричний опис таким поняттям: консультування, консультант, клієнт. 2. Ведення термінологічного словника 3. Огляд основної та додаткової літератури;
Згідно розкладу занять	2. <i>Особистість консультанта</i>	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: Основна: 1, 2, 4. додаткова: 1-7.
		Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE (2 год)	1. Запитання для самоконтролю: 1) У чому проявляється рефлексивність психолога, який надає консультативні послуги? 2) Вимоги до консультанта. 2. Завдання до семінару: 1. Виконати творче завдання: написати есе на тему «Я – психолог». 2. Запропонувати власні приклади висловлювань належать кваліфікованому, а які – некваліфікованому консультантові 3. Ведення термінологічного словника 4. Огляд основної та додаткової літератури;
Згідно розкладу занять	3. <i>Напрями психологічного консультування</i>	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: Основна: 1-10. додаткова: 1-7.
		Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE (2 год)	Запитання до семінару: 1) Розкрийте сутність гуманістично-терапевтичної стратегії психологічного консультування. 2) У чому полягає головне завдання консультанта-психоаналітика? 3) Опишіть погляди Фрейда на розвиток неврозу? 4) Які цілі гештальтконсультування? 5) Що таке Его-стани? 6) Опишіть структуру поведінкового консультування. 7) Які техніки використовуються у когнітивному консультуванні? 8) У чому полягає суть соціально-когнітивної теорії? 2. Завдання до семінару: 1. Зробити письмову порівняльну таблицю напрямів психологічного консультування.



			2. Ведення термінологічного словника. 3. Огляд основної та додаткової літератури;
Згідно розкладу занять	4. Етапи психологічного консультування	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: основна: 1-10. додаткова: 1-7.
		Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE (2 год)	Запитання для самоконтролю: 1) Назвіть основні складові підготовчого етапу і дайте їхню характеристику. 2) Які завдання психолога в процесі “слухання” клієнта? 3) Які завдання психолога на корекційному етапі психологічної консультації? 4) Обґрунтуйте необхідність заключного етапу консультації. 5) Прокоментуйте основні складові заключного етапу консультації. 2.Завдання до семінару: 1) Запропонувати рекомендований перелік постановки запитань на кожному етапі консультування. 2) Проаналізувати вплив емоцій клієнта на консультативний процес. 3. Огляд основної та додаткової літератури; 4. Ведення термінологічного словника.
Згідно розкладу занять	5. Консультативна бесіда, як основний метод роботи психолога-консультанта.	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: Основна: 1-10. додаткова : 5, 7.
		Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE (2 год)	Завдання до семінару: 1. Дайте визначення феномену часу як характеристики консультативної бесіди. 2. Запропонуйте власний “проект робочого місця психолога-консультанта”. 3. Огляд основної та додаткової літератури; 4. Ведення термінологічного словника.
Згідно розкладу занять	6. Основні консультативні техніки	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: Основна: 1- 10. додаткова: 1, 5, 7.
		Семінарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE	1. Завдання до семінару: 1) Розкрийте сутність основних консультативних технік. 2) Основні умови та правила



		(2 год)	<p>застосування.</p> <p>3) Письмовий приклад двох консультативних технік (за вибором) умови, мета, правила, недоліки, типові випадки, обмеження і т.д.</p> <p>4) Знати сутність та вміти використовувати основні інструменти психологічного консультування.</p> <p>2. Огляд основної та додаткової літератури;</p> <p>3. Ведення термінологічного словника.</p>
Згідно розкладу занять	7. Засоби впливу на клієнта. Терапевтичний аспект консультування.	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: Основна: 1, 2, 3, 10. додаткова: 1- 7.
		Семинарське заняття, аудиторне, ZOOM, MOODLE (2 год)	<p>1. Яким чином консультант визначає суперечності, з якими потрібно чи не потрібно працювати?</p> <p>2. Чому зворотний зв'язок вважається однією з обов'язкових реакцій консультанта ?</p> <p>3. Наведіть приклади чотирикомпонентної та трикомпонентної формул зворотного зв'язку. Яка між ними різниця?</p> <p>4. Що таке інтерпретація? Яке значення для консультування має цей технічний прийом? Коли він застосовується?</p> <p>5. Що таке конфронтація?</p> <p>6. Розкрийте механізм опірності в консультуванні. Наведіть приклади</p> <p>7. Яку роль в консультуванні відіграє навіювання? Чому люди, переживаючи психологічні негаразди, піддаються навіюванню краще, ніж звичайно?</p> <p>8. Чому в консультативному процесі так важливо допомогти клієнту визначити пріоритети? Як цього можна досягти?</p> <p>9. Що таке “інсайт”?</p> <p>10. Наведіть приклад застосування техніки „сократичного діалогу” за Е.Кречмером.</p> <p>11. Ознайомтеся з фрагментами маєвтичної комунікації в книгах: Платана, Петруишна С, Ялома І., Гулдінгів та ін.</p> <p>12. Що таке прямі і непрямі інтервенції? За яких умов вони використовуються ?</p>



Згідно розкладу занять	8. Особливості психоконсультування клієнтів у кризових станах	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: Основна: 1-5, 8, 10. додаткова: 1- 7.
		Семінарське заняття , аудиторне, ZOOM, MOODLE (2 год)	1. Які завдання консультанта при консультуванні клієнта з суїцидальними намірами ? 2. Зробити письмовий огляд етапів консультування при переживанні втрати. 3. Особливості консультування, ведення бесіди з клієнтами із психосамотичними розладами. 4. Ведення термінологічного словника. 5. Огляд основної та додаткової літератури;
Згідно розкладу занять	9. Особливості психоконсультування клієнтів неадекватною поведінкою.	Лекція аудиторна, ZOOM, MOODLE (2 год)	Опрацювання літератури: Основна: 1, 2, 10. додаткова: 1- 7.
		Семінарське заняття , аудиторне, ZOOM, MOODLE (2 год)	1. Особливості консультування тривожних, агресивних, немотивованих, плачучих, Істеричних, обсесивних, шизоїдних, асоціальних особистостей. 2.Тривожність. її сутність. Психологічна й фізіологічні характеристики. Характеристика рівнів прояву тривожності. 3.Які завдання консультанта, при роботі з клієнтом, з тривожною поведінкою? 4.Огляд основної та додаткової літератури; 5. Ведення термінологічного словника.

1. Вивчення дисципліни передбачає виконання обов'язкових завдань у контексті семінарських тем для обговорення.

2. Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання у контексті тематики семінарських занять.

Е. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Буллах І. С. Бушай І. М., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О., Алексєєва Ю. А. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с
2. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. 240 с.
3. Євдокимова Н.О., Опанасенко Л.А., Іванцова Н.Б. Психологічні основи професійного консультування: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2015. 384 с.
4. Москалець В.П. Психологія особистості : навч.посіб. Київ, 2013. 416 с.



5. Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. ІваноФранківськ, 2007. 116 с.
6. Рябко Ю. В. Техніки і моделі психологічного консультування: навчальний посібник. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2013. 120 с.
7. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. Київ, 2004. 96 с.
8. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2005. 656с.
9. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.- метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100.
10. Шапар Б. В. Сучасний тлумачний психологічний словник / Б. В. Шапар. Х. : Прапор, 2007. 640 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Алімов О. Ф. Афанасьєва Н. Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: навчальний посібник. Х.: УЦЗУ, 2008. 122 с.
2. Афанасьєва Н. Є. Підходи до визначення психологічного консультування у сучасній психології // Проблеми екстремальної та кризової психології. 2014. Вип. 16. С. 3-10.
3. Вестбрук Д., Кеннерлі Г, Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. 420 с.
4. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції : навч. посіб. / за ред Т.С. Яценко. Київ, 2008. 342с.
5. Основи практичної психології : підручник / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева, Київ, 2012. 536с.
6. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: : Навчальний посібник. - К.: ВД «Професіонал», 2004. - 304 с.
7. Irvin D. Yalom. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Basic Books; 4th edition (March 10, 1995)

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Бібліотека ім. Ярослава Мудрого Міжрегіональної Академії управління персоналом [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://library.iapm.edu.ua/library.htm>
2. Кіровоградська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д. І. Чижевського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.library.kr.ua>
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Одінцева А.М. Технології вирішення міжособистісних конфліктів // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 трав. 2017 р.) / за заг. ред. Л. В. Засекої, А. В. Кульчицької. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2017. – С. 91 – 93.
2. Одінцева А.М. Психологія конфлікту. Авторська навчальна програма // Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, О.Є.Блинова, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 217 – 225.



3. Одінцова А.М. Психологічні особливості конфліктної особистості // Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості : колективна монографія / О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, А.М. Одінцова та ін. [Текст] / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2018. – С. 230-252.
4. Яцюк А.М., Левковська В.В. Причини виникнення сімейних конфліктів // Інсайт: психологічні виміри суспільства: науковий журнал / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін.. – Херсон: ВД «Гельветика», 2019 – Вип. 1(16). – С. 166-167.
5. Яцюк А.М., Лушай С.О. Конфліктна особистість: підходи до визначення // Інсайт: психологічні виміри суспільства: науковий журнал / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін.. – Херсон: ВД «Гельветика», 2019 – Вип. 1(16). – С. 174-175.
6. Яцюк А.М. Спосіб реагування на конфліктну ситуацію у юнаків // Інсайт: психологічні виміри суспільства : наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 1 – 118 с. (С. 59-64)
7. Яцюк А.М., Стадницька Т.Ю. Психологічний аналіз основних причин сімейних конфліктів // Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2020 р.) / ред. колегія: А. М. Яцюк, Н. О. Олейник, В. В. Мойсеєнко та ін. – Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С. 349-351.
8. Яцюк А.М., Левковська В.В. Протокол сімейної консультації у дистантних родинах // Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2020 р.) / ред. колегія: А. М. Яцюк, Н. О. Олейник, В. В. Мойсеєнко та ін. – Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С. 425-426.

Н. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Індивідуальне психологічне консультування» базується на нормативних та за вибором навчальних дисциплінах «Загальна психологія», «Практикум з загальної психології», «Соціальна психологія» і є однією з базових для проходження навчальної діагностичної практики. Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	18	6
Практичні	18	6
Семінари	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	72	96
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	10	5
виконання контрольних (модульних) робіт	10	10
виконання і захист завдань самостійної роботи	25	25



науково-дослідницька робота	5 (при наявності сертифікату)	10
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсowego проекту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи);
- пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;
- метод проблемного викладу;
- дослідницький.

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу



N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій протокол № 1 від 02.09.2022 року

Укладачі:

Анастасія ЯЦЮК

Елен ХЕКОЯН

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук

Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року

В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету економіки і технологій

Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ