



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	<b>Етика психотерапії</b> <b>LW 053 ЗВ ЕТРС</b>
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 - I семестр
Course of study / Назва спеціальності	<b>053 Психологія</b>
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	<b>053 Психологія</b> Перший (бакалаврський) рівень : бакалавр з психології – 5 ECTS; 150 год, залік Вибіркова. Українська мова
Author / Укладач	Хекоян Елен Арсенівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: <a href="mailto:helenkhekoyan@gmail.com">helenkhekoyan@gmail.com</a> , <a href="https://orcid.org/0000-0002-4873-3305">https://orcid.org/0000-0002-4873-3305</a> моб: +380666674599 Яцюк Анастасія Миколаївна, кандидат психологічних наук, Державний університет економіки і технологій, e-mail: <a href="mailto:asbvus.13@gmail.com">asbvus.13@gmail.com</a> , <a href="http://orcid.org/0000-0003-0854-1795">http://orcid.org/0000-0003-0854-1795</a> моб. +380501948291
Консультації	вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom

#### A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

*Метою дисципліни «Етика психотерапії» є:* ознайомлення студентів з історією виникнення психотерапії, загальнолюдськими та методологічними проблемами та напрямками психотерапії. Формування уявлень про сучасні підходи в психотерапії, розвиток навичок роботи із психологічними проблемами та особливостями індивідуальних та вікових криз. В ході вивчення предмету здійснюється ознайомлення із професіональними функціями психолога-практика в області психотерапії.

*Основними завданнями навчальної дисципліни є:* розкрити вихідні методологічні засади і теоретичні побудови про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; суть, види, сфери застосування і фактори ефективності психотерапії; принципи застосування, процедурні особливості і психотехнічні прийоми кожної з розглянутих систем психотерапії; сфери застосування і межі компетентності відповідної психотерапевтичної традиції.

#### B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

##### *Тема 1. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології.*

Поняття психотерапії, її специфіка, мета та завдання. Психотерапія як галузь психологічних знань і специфічна практика. Історія виникнення та розвитку психотерапії. Релігійні витoki психотерапії. Історія розвитку вітчизняної психотерапії. Формування наукової психотерапії.



**Тема 2. Роль та місце психотерапевта в психотерапевтичному процесі.**

Професійно-етичний кодекс психотерапевта. Психотерапевтичні стосунки: їх основні аспекти та значення для ефективності психологічної допомоги. Специфіка психотерапевтичних стосунків у ситуаціях надання психологічної допомоги клієнтам, що пережили психічну травму.

**Тема 3. Характеристика основних напрямів психотерапії**

Психодинамічний напрям у психотерапії. Гуманістичний напрям психотерапії. Класичний психоаналіз. Психоаналіз З. Фрейда. Характеристика основних технік психоаналізу. Аналітична психотерапія Карла Юнга. Індивідуальна психотерапія Альфреда Адлера. Біхевіоральна (поведінкова) психотерапія. Процес та завдання гуманістичної психотерапії. Гештальттерапія. Когнітивний напрям психотерапії: раціонально-емотивна терапія А. Елліса, когнітивна терапія А. Бека, реалістична терапія У. Глассера.

**Тема 4. Класичний психоаналіз**

Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Психоаналітична взаємодія. Перенос і аналітичні відносини. Опір і захист. Взаємодія несвідомого з реальністю. Нарцисизм. Психосексуальний розвиток особистості. Пренатальна стадія і травма народження. Оральна стадія. Анальна стадія і анальна проблематика. Едіпова стадія та едіпів комплекс. Розвиток Супер-Его.

**Тема 5. Когнітивні напрями**

Сутність і особливості напрями когнітивної психотерапії. Раціонально-емотивна терапія. Когнітивна модель А. Бека.

**Тема 6. Гештальт-терапія**

Загальні положення терапія гештальттерапії. Усвідомлення і контакт. Взаємодія і формування гештальтів. Концепція психологічного захисту. Розв'язання міжособистісних і сімейних проблем.

**Тема 7. Екзистенціальна психотерапія**

Специфіка екзистенціального підходу. Дазейн –аналіз. Психотерапевтичний потенціал творчості Ж. Батая.

**Тема 8. Нові підходи у психотерапії**

Постмодерністські ідеї в психотерапії. Емпіричні підходи в сучасній психотерапії.

**C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.



	<p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>
<p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетен- тності (СК)</i></p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
<p><i>Програмні результати навчання (ПР)</i></p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних за-</p>



	<p>вдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
--	--

#### D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
Згідно розкладу занять	<i>Тема 1. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна: 1-14 додаткова: 6, 7, 8.



	<i>психології.</i>	Практичне заняття, (2 год), F2F	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Опрацювання лекційного матеріалу.</li><li>2. Скласти словник основних понять з теми.</li><li>3. Підготувати питання для обговорення:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Охарактеризуйте психотерапію як теоретико-прикладний напрям психології. Предмет і завдання психотерапії.</li><li>2) Розкрийте донауковий етап розвитку психотерапії.</li><li>3) Порівняйте різні підходи до визначення психотерапії.</li><li>4) Різниця між психотерапією та консультуванням.</li><li>5) Охарактеризуйте міждисциплінарні зв'язки психотерапії</li><li>6) Розкрийте місце психологічної психотерапії серед інших форм психологічної та медичної допомоги.</li></ol></li></ol>
Згідно розкладу занять	<i>Тема 2. Роль та місце психотерапевта в психотерапевтичному процесі.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна: 1-14 додаткова: 1-9.
		Практичне заняття (2 год), F2F	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Огляд основної та додаткової літератури.</li><li>2. Ведення термінологічного словника.</li><li>3. Підготовка питань для обговорення:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Наведіть приклади порушення етичного кодексу психотерапевта.</li><li>2) Проаналізуйте вимоги, що висуваються до психотерапевта та розкрийте його функції.</li><li>3) Розкрийте особистісну і професійну готовність психотерапевта.</li></ol></li></ol>
Згідно розкладу занять	<i>Тема 3. Характеристика основних напрямів психотерапії</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна: 1-14 додаткова: 1, 6,7,8.
		Практичне заняття, (1 год), F2F	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Огляд основної та додаткової літератури.</li><li>2. Ведення термінологічного словника.</li><li>3. Підготовка питань для обговорення:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Розкрийте базові моделі психотерапії.</li><li>2) Розкрийте теоретико-прикладні особливості психодинамічного підходу в</li></ol></li></ol>



			психотерапії. 3) Розкрийте теоретико-прикладні особливості поведінкової психотерапії.
Згідно розкладу занять	Тема 4. Класичний психоаналіз	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: основна: 4, 5-14 додаткова: 6,7,8.
		Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словника. 3. Підготовка питань для обговорення: 1) Охарактеризуйте сутність психоаналітичного напрямку. 2) Значення понять «перенос», «опір». 3) Значення понять «перенос», «опір». 4) Структура особистості за З.Фрейдом. 5) Стадії психосексуального розвитку за З.Фрейдом.
Згідно розкладу занять	Тема 5. Когнітивні напрями	Лекція, (4 год), F2F	Опрацювання літератури: основна: 4, 6-14 додаткова: 1, 6,7,8,9.
		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Введення термінологічного словнику. 3. Підготовка питань для обговорення: 1) Охарактеризуйте сутність когнітивного напрямку. 2) Запропонуйте кілька технік роботи в руслі когнітивно-поведінкової психотерапії. 3) Охарактеризуйте когнітивну модель Бека.
Згідно розкладу занять	Тема 6. Гештальт-терапія	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 10 додаткова: 2,6,7,8.
		Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Підготовка питань для обговорення: 1) Основні положення гештальт-терапії. 2) Розкрийте механізми переривання контакту з точки зору гештальт-терапії. 3) Рівні терапії з точки зору гештальтпідходу. 4) Поняття неврозу та невротичної особистості. 2. Огляд основної та додаткової літератури.



			3. Ведення термінологічного словнику.
Згідно розкладу занять	Тема 7. Екзистенціальна психотерапія	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-14 Додаткова: 1-9.
		Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Підготовка питань для обговорення: 1) Охарактеризуйте сутність екзистенціального напрямку 2) В чому специфіка та особливості екзистенціальної психотерапії? 2. Огляд основної та додаткової літератури. 3. Ведення термінологічного словнику.
Згідно розкладу занять	Тема 8. Нові підходи у психотерапії	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-14 Додаткова: 1-9.
		Практичне заняття, (2 год), F2F	1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику 3. Підготовка питань для обговорення: 1) Розкрийте етапи розвитку психотерапії в Україні. 2) Охарактеризуйте актуальні підходи сучасної психотерапії. 3) Сучасні психотерапевтичні школи. 4) Психотерапія постмодерну.

1. Вивчення дисципліни передбачає виконання обов'язкових завдань у контексті семінарських тем для обговорення.

2. Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання у контексті тематики семінарських занять.

#### **Е. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)**

1. Буллах І. С. Бушай І. М., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О., Алексеєва Ю. А. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с
2. Бурлачук Л., Кочарян А., Жидко М. Психотерапія : учебник для вузов. Санкт-Петербург, 2007. 472 с.
3. Васківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. 240 с.
4. Вестбрук Д., Кеннерлі Г, Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. 420 с.
5. Євдокимова Н.О., Опанасенко Л.А, Іванцова Н.Б. Психологічні основи професійного консультування: навчальний посібник. Миколаїв: Іліон, 2015. 384 с.



6. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник студ. вузів – К.: «Академвидав», 2010. – 280 с.
7. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії: навч. посібник. – Дрогобич: Посвіт, 2015. – 116 с.
8. Консультативна психологія: підручник. Вінниця: Нілан, 2014. 484 с.
9. Кривоніс Т.Г. Основи особистісної психотерапії. Навчально-методичний посібник. – К.: Видавничий дім „Слово”, 2011. – 192 с.
10. Марінушкіна О., Турбовець Н. Основи гештальттерапії. Київ: Главник, 2006. 128 с.
11. Морено Дж. Я. Психодрама и групповая психотерапия. Журнал практического психолога. 2006. № 2. С. 170 – 175.
12. Москалець В.П. Психологія особистості : навч.посіб. Київ, 2013. 416 с.
13. Основи психотерапії: навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
14. Основи психотерапії: навчальний посібник. / Седих К.В., Фільц О.О., Банцер В.І.. – К.: «Академвидав», 2017. – 192 с.

#### F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Дейвід Вестбрук, Гелен Кеннерлі, Джоан Кірк. – Львів: Свічадо, 2014. – 420 с.
2. Медреш Е. Основи гештальт – терапії, або хто мені ця дюдина? Психолог. 2006. Трав. (№ 17). С. 8 – 10.
3. Морено Дж. Я. Психодрама и групповая психотерапия. Журнал практического психолога. 2006. № 2. С. 170 – 175.
4. Основи травмофокусованої психотерапії. Джон Бріер, Кетрін Скотт.– Львів: Свічадо, 2015. – 448 с.
5. Психотерапія з дітьми та підлітками, які пережили травму та втрату. Джудіт Коен, Антоні Маннаріно, Естер Деблінджер. – Львів: Свічадо, 2016. – 264 с.
6. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.- метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100.
7. Семиченко В.А. Психічні стани. - К., 1998.-208 с.
8. Семиченко В.А. Психологія емоцій. -К., 1998.-128 с.
9. Яценко Т.С., Біла Г.С. Психокорекційна сутність методу АСПН // Практична психологія та соціальна робота. -№9. -2001.-с. 47-49.

#### ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <http://www.library.edu.ua.net/ ioV485/>.
2. Тривоги і труднощі батьків: кілька порад, як виховувати сучасних дітей <https://nus.org.ua/articles/trvovgy-i-trudnoshhi-batkiv-kilka-porad-yak-vyhovuvatv-suchasnyh-ditei/>
3. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua);
3. www.psylib.kiev.ua – он-лайн бібліотека
4. Нова українська школа : poradnyk dla vchytelya URL : <http://nus.org.ua/ np-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>

#### G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Одінцова А.М. Технології вирішення міжособистісних конфліктів // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 трав. 2017 р.) / за заг. ред. Л. В. Засекої, А. В. Кульчицької. – Луцьк : ПП Іванюк В. П, 2017. – С. 91 – 93.
2. Одінцова А.М. Психологія конфлікту. Авторська навчальна програма // Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, О.Є.Блинова, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 217 – 225.
3. Одінцова А.М. Специфіка конфліктів в організації та у сфері управління // Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості : матеріали Всеукраїнської (із міжнародною участю) науково-практичної конференції (5-6 жовтня 2017 року, м. Херсон) / Шапошникова І. В., Блинова О. Є. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 103 – 104.
4. Одінцова А.М. Психологічні особливості конфліктної особистості // Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості : колективна монографія / О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка,





- А.М. Одінцева та ін. [Текст] / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2018. – С. 230-252.
- Яцюк А.М., Левковська В.В. Причини виникнення сімейних конфліктів // Інсайт: психологічні виміри суспільства: науковий журнал / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: ВД «Гельветика», 2019 – Вип. 1(16). – С. 166-167.
  - Яцюк А.М., Лушай С.О. Конфліктна особистість: підходи до визначення // Інсайт: психологічні виміри суспільства: науковий журнал / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: ВД «Гельветика», 2019 – Вип. 1(16). – С. 174-175.
  - Яцюк А.М. Спосіб реагування на конфліктну ситуацію у юнаків // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 1 – 118 с. (С. 59-64)
  - Яцюк А.М., Стадницька Т.Ю. Психологічний аналіз основних причин сімейних конфліктів // Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2020 р.) / ред. колегія: А. М. Яцюк, Н. О. Олейник, В. В. Мойсеєнко та ін. – Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С. 349-351.
  - Яцюк А.М., Левковська В.В. Протокол сімейної консультації у дистантних родинах // Соціально-психологічні технології розвитку особистості : Зб. наук. праць за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Херсон, 14 травня 2020 р.) / ред. колегія: А. М. Яцюк, Н. О. Олейник, В. В. Мойсеєнко та ін. – Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С. 425-426.

#### **H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ**

*Дисципліна «Етика психотерапії» є дисципліною, що покликана об'єднати та інтегрувати знання студентів із базових дисциплін «Загальна психологія», «Психологія спілкування», «Основи психологічного консультування», «Вікова психологія», «Соціально-психологічні теорії особистості», «Клінічна психологія», «Сімейне консультування».*

#### **I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ**

	Денна	Заочна
Лекції	16	6
Практичні	16	8
Семінари	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	103	121
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	15	15
Курсова робота	-	-

#### **J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ**

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	20	10
виконання контрольних (модульних) робіт	15	20
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	15
науково-дослідницька робота	5	5
	(за наявності сертифіката)	(за наявності сертифіката)
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни	F



за індивідуальним графіком у формі додаткової  
індивідуально-консультативної роботи.

#### K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проєктів/курсового проєкту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проєктом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

#### L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи).

#### M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійний клас з ПК, цифровий проєктор

**Zoom** – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

**ZELIS** - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

**MOODLE** – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

#### N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

**Courseera** – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

**EdX** – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

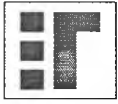
**Prometheus** — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів.

#### O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

#### P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізняти власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економі-



ки і технологій:

[https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol\\_AD.pdf](https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf)

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

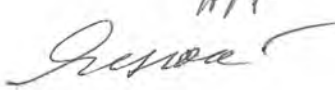
(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

**APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій - протокол № 1 від 02.09.2022 року


Укладачі

 Елен ХЕКОЯН

 Анастасія ЯЦЮК


**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Кафедрою соціально-гуманітарних наук  
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року  
В.о. завідувача кафедри

 Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету  
економіки і технологій  
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

 Валентин ОРЛОВ