



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Девіантна поведінка: профілактика проявів LW 053 4B DPPP	
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 - II семестр	
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія	
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	053 Психологія Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: кваліфікація: бакалавр з психології – 4 ECTS; 120 год, залік Вибіркова. Українська мова	
Author / Укладач	Хекоян Елен Арсенівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: helenkhekoyan@gmail.com , https://orcid.org/0000-0002-4873-3305 моб: +380666674599 Яцюк Анастасія Миколаївна, кандидат психологічних наук, Державний університет економіки і технологій, e-mail: asbvus.13@gmail.com , http://orcid.org/0000-0003-0854-1795 моб. +380501948291	
Консультації	вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom	

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «Девіантна поведінка: профілактика проявів» є: формування наукового світогляду щодо психологічних чинників різних проявів девіантності; озброєння майбутніх психологів вміннями самостійно проводити психодіагностичну та консультативну роботу з девіантами; навчання зважено та відповідально підходити до вибору заходів профілактики окремих видів девіацій.

Основними завданнями навчальної дисципліни є: розкрити психологічний зміст девіацій поведінки особистості; визначити психологічні чинники їх виникнення; висвітлити особливості діяльності психолога з профілактики та корекції девіантної поведінки.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Психологічні засади девіантної поведінки особистості. Зміст та види девіантної поведінки особистості.

Поняття про девіантну поведінку. Прояви девіантної поведінки. Види девіантної поведінки. Стадії і рівні прояви девіантної поведінки.

Тема 2. Чинники девіантної поведінки особистості.

Соціальні чинники девіантної поведінки особистості. Соціально-психологічні чинники девіантної поведінки. Педагогічні чинники девіантної поведінки особистості. Індивідуально-психологічні чинники девіантної поведінки особистості.



Тема 3. Гендерно-вікові аспекти девіантної поведінки особистості.

Особливості виникнення опору виховним впливам у дошкільному віці. Шкільна дезадаптація, відсутність навичок взаємодії з соціумом як передумови виникнення девіантної поведінки молодшого школяра. Вікові особливості становлення особистості підлітка та їх вплив на відхилення в поведінці. Гендерні особливості девіантної поведінки особистості та їх чинники.

Тема 4. Психологічна діагностика особистості з девіаціями поведінки.

Мета та стадії психологічної діагностики девіантної поведінки особистості.

Методи психологічної діагностики змісту і чинників девіантної поведінки особистості.

Тема 5. Психологічні основи профілактики і корекції девіантної поведінки особистості.

Зміст, функції та етапи профілактики і корекції девіантної поведінки особистості. Основні підходи до надання психологічної допомоги особистості з девіантною поведінкою. Особливості профілактики девіантної поведінки особистості дитини. Форми і методи профілактики і корекції девіантної поведінки особистості. Проблема соціально-психологічної реабілітації особистості з девіантною поведінкою. Особливості роботи «телефону довіри» як анонімного консультування особистості, схильної до девіантної поведінки.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі</p>



	<p>знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетенції (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
Програмні результати навчання (ПР)	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>



	<p>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
--	---

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
Згідно розкладу занять	<i>Тема 1. Психологічні застави девіантної поведінки особистості. Зміст та види девіантної поведінки особистості.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-11; додаткова: 1-6;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Розкрийте психологічний зміст поняття «девіантна поведінка». 4. Наведіть приклади. В чому проявляється девіантна поведінка особистості ? 5. Укажіть види девіантної поведінки та дайте їх стислий аналіз. 6. Якими є рівні прояву девіантної поведінки особистості ? 7. Обґрунтуйте, чому віктимну поведінку особистості можна трактувати як девіантну. 8. Дайте психологічний аналіз особливостей прояву адиктивної поведінки.



Згідно розкладу занять	<i>Тема 2. Чинники девіантної поведінки особистості.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-11; додаткова: 1-6;
		Практичне заняття (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Охарактеризуйте чинники виникнення відхилень у поведінці особистості.4. Які соціально-психологічні чинники зумовлюють девіантну поведінку особистості ?5. Проаналізуйте індивідуально-психологічні чинники виникнення відхилень у поведінці?6. Укажіть педагогічні чинники девіантної поведінки особистості.7. Розкрийте роль сім'ї у становленні особистості.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 3. Гендерно-вікові аспекти девіантної поведінки особистості.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 5; додаткова: 1;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Яким чином виявляються вікові особливості девіантної поведінки особистості ?4. Охарактеризуйте прояви відхилень у поведінці дошкільників.5. Якими є прояви відхилень поведінці у молодших школярів? З якими чинниками вони пов'язані?6. Проаналізуйте особливості девіантної поведінки у підлітків.7. Дайте аналіз гендерних особливостей прояву девіантної поведінки особистості.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 4. Психологічна діагностика особистості з девіаціями поведінки.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-11; додаткова: 1-4;



		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Якою є мета психологічної діагностики особистості з девіаціями у поведінці ?4. Укажіть стадії психологічної діагностики особистості.5. Дайте загальну характеристику методів психологічної діагностики особистостей з поведінковими девіаціями. <p>Творче завдання: Складіть орієнтовану схему психологічного вивчення особистості (молодшого школяра/підлітка) з девіаціями поведінки.</p>
Згідно розкладу занять	<i>Тема 5. Психологічні основи профілактики і корекції девіантної поведінки особистості.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-11; додаткова: 1-6;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Розкрийте зміст психологічної допомоги особистості, схильної до девіантної поведінки.2. Які функції та етапи профілактики та корекції девіантної поведінки особистості ви знаєте? Дайте їх характеристику.3. Укажіть основні підходи до надання психологічної допомоги особистості з девіантною поведінкою.4. Якими є особливості діяльності психолога щодо профілактики девіантної поведінки ?5. Охарактеризуйте особливості взаємодії психолога з батьками щодо профілактики і корекції девіантної поведінки дитини.6. Розкрийте роль ЗМІ у подоланні і профілактики девіантної поведінки особистості.7. Огляд основної та додаткової літератури.8. Ведення термінологічного словнику.

1. Вивчення дисципліни передбачає виконання обов'язкових завдань у контексті семінарських тем для обговорення.



2. Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання у контексті тематики семінарських занять.

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Авдеева І. М. Фасилітація особистісного розвитку хронічно неуспішних молодших школярів // Практична психологія та соціальна робота. – № 2. – 2011. – С. 1-7.
2. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки: курс лекцій. – К.: МАУП, 2006. – С. 1-15
3. Врачинська Н. Ф., Булгакова О. М. Профілактика агресивної поведінки підлітків. // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 12. – С. 38- 41.
4. Гридковець Л. М. Родинний фактор у розвитку та подоланні наслідків сексуального насилля над дітьми. // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 11. – С. 57-63.
5. Говорун Т.В., Кікінеджи О.М. Гендерна психологія: Навч. Посіб. - К.: Академія, 2004.
6. Двіжона О.В. психологічні детермінанти асоціальної поведінки підлітків. – Автореф. Дис. к. п. н. – Івано-Франківськ, 2004. – 20 с.
7. Карпенко В., Миколайчук М., Войтенко В., Мединська Ю. Сучасний стан психічного здоров'я студентської молоді: емоційна, міжособистісна та рольова сфери. // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 11. – С. 2-8.
8. Максимова Н.Ю., Психологія адиктивної поведінки: Навч. Посіб. – К.: ВПУ «Київський університет», 2002. – 308 с.
9. Міщик Л.І., Білоусова З.Г. Соціально-психологічні та педагогічні проблеми дезадаптації дітей та підлітків. – Запоріжжя: ЗДУ, 2003. – 108 с.
10. Ніколенко Д. О. Роль антиципації у профілактиці девіантної поведінки неповнолітніх // Юридична психологія та педагогіка. – 2009. – № 1. – С. 153-165.
11. Супрун М. О., Перепечина Н. М. Психологічні основи попередження злочинності серед неповнолітніх // Юридична психологія та педагогіка. – 2009. – № 1. – С. 121-132.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: курс лекцій. – К.: МАУП, 2001. – С. 96.
2. Виноградна О. В. Особливості сприймання молоддю епізодів насильства в художніх фільмах // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 5. – С. 50-54.
3. Дроздов О.Ю., Скок М.А., Проблеми агресивної поведінки особистості: Навчальн. Посібник. – Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2000. – 156 с.
4. Малихіна Т.П. Психологічні умови попередження аморальної поведінки підлітків: Автореф. Дис. к. п.н. – К., 2001. – 19 с.
5. Юридична психологія: підручник для студ. ВНЗ / За заг. ред. Л. І. Казміренко, Є. М. Моїсєєва. – К.: КНТ, 2007. – 382 с.
6. Юридична психологія: практикум / за заг. ред. Л. І. Казміренко. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. – 190 с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Світова цифрова бібліотека [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.loc.gov>
2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>
3. Europeana Collections [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.europeana.eu/portal/ru>
4. TED «ідеї, що варті поширення» [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.ted.com/>

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ



1. Одінцова А.М. Психологія спілкування. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 208 – 216.
2. Одінцова А.М. Психологія конфлікту. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є.Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 217 – 225.
3. Одінцова А.М. Соціальні та політичні конфлікти. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г.Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 14.
4. Одінцова А.М. Казка як метод психокорекції в групах. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 270 – 275.
5. Одінцова А.М. Антропологія. Авторська навчальна програма. Збірник навчальних програм для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки (спеціальності) «Психологія»: / О.Г. Александрова, О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, та ін. / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД, 2017. – С. 5 – 13.
6. Психологічні особливості конфліктної особистості // Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості : колективна монографія / О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, А.М. Одінцова та ін. [Текст] / відпов. ред. Блинова О.Є. – Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2018. – С. 230-252.

Н. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Девіантна поведінка: профілактика проявів» – це вибіркова дисципліна, яка є складовою циклу загальної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Дисципліни, які є необхідними передумовами для вивчення курсу: «Вікова психологія», «Основи спеціальної психології», «Соціальна психологія». Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	10	8
Практичні	10	6
Семінари	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	88	94
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	12	12
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	20	10
виконання контрольних (модульних) робіт	15	20
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	15
науково-дослідницька робота	5	5



Підсумковий контроль (залік)	(за наявності сертифіката) 50	(за наявності сертифіката) 50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69	Задовільно	D
60 – 65		E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсowego проекту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи).

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.



MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:
Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

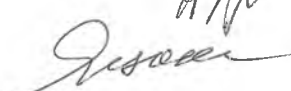
Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій - протокол № 1 від 02.09.2022 року

Укладачі:

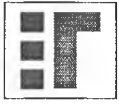
 Елен ХЕКОЯН

 Анастасія ЯЦЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

 Валентина ШАЙКАН



ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ЕКОНОМІКИ
І ТЕХНОЛОГІЙ

STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND TECHNOLOGY
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

SYLLABUS / РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-методичною радою Державного уні-
верситету економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ