



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	Глибинна психологія LW 053 4B GLPS
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 - II семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	053 Психологія Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: кваліфікація: бакалавр з психології – 4 ECTS; 120 год, залік Вибіркова. Українська мова
Author / Укладач	Хекоян Елен Арсенівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, Державний університет економіки і технологій e-mail: helenkhekoyan@gmail.com , https://orcid.org/0000-0002-4873-3305 моб: +380666674599 Циганенко Галина Валентинівна, кандидат психологічних наук, доцент, Державний університет економіки і технологій, e-mail: tsyhanenko_hv@kneu.dp.ua , https://orcid.org/0000-0003-1950-157X моб. +380982028219
Консультації	вт, 14.00-15.00 Можливі он-лайн консультації в Zoom

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «Глибинна психологія» є: формування теоретичних основ глибиннопсихологічної корекції, що сприяє цілісному пізнанню психіки суб'єкта, його особистісному розвитку, ознайомлення з різними феноменами свідомості людини на основі сучасних напрямків та підходів глибинної психології.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Історія розвитку та класичні напрями глибинної психології.

Поняття, предмет, основні концептуальні напрями глибинної психології. Філософські концепції несвідомих психічних феноменів. Класичний психоаналіз З. Фрейда. Аналітична психологія К. Г. Юнга. Індивідуальна психологія А. Адлера.

Тема 2. Реформістський психоаналіз.

Вчення про інтродекцію Ш. Ференці. Теорія родової травми О. Ранка. Тілесно-орієнтований підхід В. Райха.

Тема 3. Ідеї структуралізму та постструктуралізму в глибинній психології.

Структурний психоаналіз Ж. Лакана. Психоаналітична герменевтика А. Лоренцера. Конфлікт інтерпретацій П. Рікера.



Тема 4. Неофрейдизм та гуманістичні ідеї в глибинній психології.

Соціокультурний підхід К. Хорні. Інтерперсональний підхід Г. С. Саллівана. Гуманістичний психоаналіз Е. Фромма.

Тема 5. Езистенціалізм та глибинна психологія.

Концепція духовного несвідомого В. Франкла. Психосинтез Р. Ассаджіолі..

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний</p>



	<p>інструментарій</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПР)</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчан-</p>



	<p>ня та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
--	--

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
Згідно розкладу занять	<i>Тема 1. Історія розвитку та класичні напрями глибинної психології.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 4,5,8,10; додаткова: 1,2,3,5,6;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: 1. Огляд основної та додаткової літератури. 2. Ведення термінологічного словнику. 3. Обґрунтуйте критерії розрізнення глибинної психології та інших напрямів психології 4. Які основні напрями глибинної психології виділяються в психологічній науці? 5. В чому полягає ідея пан детермінізму в класичному психоаналізі З. Фрейда? 6. Як необхідно розуміти топографічну модель структури психіки, згідно ідей З. Фрейда? 7. Що в класичному психоаналізі розуміється під поняттям «метапсихологія»? 8. Які рівні несвідомого виділяються в аналітичній психології К. Г. Юнга? 9. Які психологічні особливості ситуації



			<p>онтогенезу особистості та витоки її мотиваційних тенденцій згідно досліджень А. Адлера?</p> <p>10. Підготувати письмову порівняльну таблицю концептуальних відмінностей теорії з Фрейда, Г. Юнга, А. Адлера.</p>
Згідно розкладу занять	<i>Тема 2. Реформістській психоаналіз.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-11; додаткова: 1-6;
		Практичне заняття (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Які особливості психоаналітичної техніки Ш. Ференці?4. Як розуміється поняття «інтродекція» в роботах Ш. Ференці?5. Який психологічний взаємозв'язок існує між інтродекцією та ідентифікацією?6. Проаналізуйте погляди О. Ранка щодо травми народження та етіології невротичних розладів.7. Що таке характер в розумінні В. Райха?8. Які три основні заблоковані мотиви згідно ідей В. Райха?
Згідно розкладу занять	<i>Тема 3. Ідеї структуралізму та постструктуралізму в глибинній психології</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-11; додаткова: 1-6;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. В чому полягають істотні відмінності між структурним та класичним психоаналізом?4. Проаналізуйте основний принцип структурного психоаналізу Ж. Лакана – «несвідоме структуроване як мова».5. В чому полягає сутність понять «Суб'єкт свідомого» та «Суб'єкт несвідомого» в контексті робіт Ж. Лакана ?



			<ol style="list-style-type: none">6. Поясніть думку А. Лоренцера про психоаналіз як різновид герменевтичної практики.7. Охарактеризуйте погляди на особистість П. Рікера.
Згідно розкладу занять	<i>Тема 4. Неофрейдизм та гуманістичні ідеї в глибинній психології.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1,5,6; додаткова: 1-6;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. Огляд основної та додаткової літератури.2. Ведення термінологічного словнику.3. Поясніть ідеї К. Хорні щодо природи та причин виникнення невротичних розладів.4. Охарактеризуйте основні цілі психотерапії згідно поглядів К. Хорні.5. Проаналізуйте погляди Г. С. Саллівана на особистість.6. Які стадії розвитку особистості виділяє Г. С. Салліван та в чому полягають протиріччя даного розвитку?7. В чому полягають основні рушійні сили розвитку особистості згідно концепції Е. Фромма?8. Опишіть типи характерів згідно уявлень Е. Фромма
Згідно розкладу занять	<i>Тема 5. Езистенціалізм та глибинна психологія.</i>	Лекція, (2 год), F2F	Опрацювання літератури: Основна: 1-11; додаткова: 1-6 ;
		Практичне заняття, (2 год), F2F	Завдання до семінару: <ol style="list-style-type: none">1. В чому полягає новий вимір глибинної психології в контексті ідей В. Франкла?2. Охарактеризуйте структуру духовного несвідомого.3. В чому полягають причини невротичних розладів згідно поглядів В. Франкла?4. Які основні характеристики включає в



			<p>себе концепція психосинтезу Р. Ассаджіолі?</p> <ol style="list-style-type: none">Охарактеризуйте основні етапи психосинтезу.Охарактеризуйте основні функції психосинтезу та його переваги в порівнянні з іншими напрямками глибинної психології.Огляд основної та додаткової літератури.Ведення термінологічного словнику.
--	--	--	--

1. Вивчення дисципліни передбачає виконання обов'язкових завдань у контексті семінарських тем для обговорення.

2. Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання у контексті тематики семінарських занять.

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

- Білобровка Р.І. Стигма в психіатрії // Архів психіатрії. - 2013.-№1 (72).- С. 22-24.
- Галецька І.І. Соціально-психологічні аспекти стигматизації психічних розладів // Архів психіатрії. – 2001 - №3 (26).-- С. 159-162.
- Галецька І., Влох І., Животовська Л. Стигма психічних розладів: чи можливо подолати віртуальну реальність? // Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія і практика. – Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006 – С. 229-258.
- З. Фрейд Тлумачення сновидінь / Пер. з нім. - М.: Ексмо, 2001. - 1088с.
- Карл Густав Юнг та аналітична психологія. / Під ред. проф. Аверченко П.І. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 160 с.
- Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.
- Психологія особистості: словник-довідник / під ред. Горностаї П., Титаренко Т. – К., 2001.
- Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1991. – 456с.
- Шевчук М. Особливості розвитку української психоаналітичної теорії на початку ХХ століття // Соціальна психологія. - 2006. - № 1 (15). - С.171-178.
- Юнг К.Г. Архетип і символ. – М.: Гуманітарний Агентство «Академічний проект», 2001. – 244 с.
- Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія, практика: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2006. – 382 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

- Історія психології ХХ ст.: Навч. посібник / Роменець В. А., Маноха І. П.- Київ: Либідь, 1998. - 990 с.
- Корольчук М.М. Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, НікаЦентр, 2004. – С.191-216.
- Левчук Л. Т. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика. - Київ: Либідь, 2002. - 255 с.
- Менжулін В. І. Українські корені Зигмунда Фрейда // Інтерв'ю газеті «Україна молода». – № 81 (05.05.2006).
- Чепелева Н.В., Наративні психотехнології / М.Л. Смутьсон, О. М.Шиловська, С. Ю. Гуцол. — К. : Главник, 2007. — 144с.
- Юнг К. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994. 320 с.

ПОСИЛАННЯ НА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ, ІНШЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ



1. Світова цифрова бібліотека [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.loc.gov>
2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>
3. Europeana Collections [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.europeana.eu/portal/ru>
4. TED «ідеї, що варті поширення» [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.ted.com/>

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Свідоме та несвідоме у конкурентно-конфліктній взаємодії між групами цивільних і військових. Свідоме та несвідоме у груповій взаємодії: Монографія / [П.П. Горностай, О.Л. Коробанова, О.Т. Плетка, Г.В. Циганенко, Л.О. Чорна]; за заг. ред. П.П. Горностая; НАПН України, Інститут соціальної та психологічної психології. – Кропивницький, 2018. – 244 с. (авторські: С. 164-206).
2. Теоретичні підходи до розуміння явищ конкуренції та співпраці в групі / Проблеми політичної психології: зб. наук праць, - 2014. - Вип. 1. - С. 285-294.
3. Циганенко Г.В. Довірчі контексти ставлення до хабарництва у середовищі держслужбовців (на прикладі групового обговорення) // <https://tinyurl.com/y8byt3ng>
4. Циганенко Г.В. Психолого-педагогічне забезпечення соціально-психологічного клімату в колективі : Навчально-методичний комплекс спецкурсу для слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. – 2017
5. Циганенко Г., Гундерттайло Ю. Психологічна стійкість у шкільному колективі // Психолог. – 2017. - №№5-6. – С.68-69. Фахова реєстрація (категорія «Б»)
6. Особливості конфліктів, що виникають між громадянами і представниками державних структур. Способи їх врегулювання // Захист прав внутрішньо переміщених осіб: методичні матеріали з питань соціального захисту ВПО: практичний посібник / В. Вершиніна, Д. Коростельов, Н. Кривошеєва, Г. Циганенко. К. : SSS, 2018. С.138- 206.
7. Циганенко Г.В. Навчання груповим формам і технікам психологічної самопомоги профілактики вторинної травматизації у психологів та соціальних працівників//Методи групової роботи в системі освіти: методичні рекомендації / – ІСПП НАПН України. К.: Міленіум, 2017. С.26-35
8. Циганенко Г.В. Емоційне відреагування в малій групі//Оптимізація групової взаємодії в малих групах: Посібник / – ІСПП НАПН України. К: Міленіум, 2017. С.77-93 та інші.
9. Velykodna, M., & Tsyhanenko, H. (2021). Psychoanalysis and psychoanalytic psychotherapy in ukraine during the Covid-19 pandemic unfolding: the results of practitioners' survey. Psychological Journal, 7(1), 20-33. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.2>
10. Lidiya Chorna, Pavlo Gornostai, Halyna Tsyhanenko, Olha Pletka, Olha Korobanova, Viktor Vus (2018). Mental health: dislocation of the concept in the small group Mental Health: Global Challenges Journal. [Grossref, ResearchBib] DOI: <http://doi.org/10.32437/MHGJ-2018.pp.18-20.Rome>.

H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Навчальна дисципліна «Глибинна психологія» – це вибіркова дисципліна, яка є складовою циклу загальної підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Дисципліна викладається у тісному зв'язку зі змістом дисциплін «Психологія особистості», «Етика психотерапії», «Історія психології». Обов'язкового знання іноземних мов не потребує.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

Лекції	Денна	Заочна
	10	8



Практичні	10	8
Семінари	-	-
Самостійна робота студента (СРС)	91	91
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	9	9
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	20	10
виконання контрольних (модульних) робіт	15	20
виконання і захист завдань самостійної роботи	10	15
науково-дослідницька робота	5	5
	(за наявності сертифіката)	(за наявності сертифіката)
Підсумковий контроль (залік)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69	Задовільно	D
60 – 65		E
21 – 59	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену (заліку)	FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультативної роботи.	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацювати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проєктів/курсорового проєкту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою практичні завдання;
- ❖ будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проєктом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним



законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (різні види практичних завдань, практичні вправи).

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

Zoom – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.

MOODLE – міжнародна освітня платформа для організації та проведення навчального процесу

N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримаєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі. Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки і технологій:

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>



APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій - протокол № 1 від 02.09.2022 року

Укладачі:

Елен ХЕКОЯН

Галина ЦИГАНЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного уні-
верситету економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ