



Course of study (code) / Назва дисципліни (шифр)	ЕКП (Експериментальна, клінічна психологія та психодіагностика) LW053 2C EKPS; LW053 2B EKPS;
Academic year / Навчальний рік - Семестр	2022/2023 –1 семестр
Course of study / Назва спеціальності	053 Психологія
Educational program / Освітня програма Education - ECTS / Рівень – Кредити Status / Статус Learning language / Мова навчання	Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти: молодший бакалавр з психології, Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти: бакалавр з психології 5 ECTS – 150 годин; Обов'язкова Українська мова
Author / Укладач	Циганенко Галина Валентинівна, кандидат психологічних наук, доцент, Державний університет економіки і технологій, e-mail: tsvhanenko_hv@kneu.dp.ua , https://orcid.org/0000-0003-1950-157X моб. +380982028219 Кузьмич Оксана Петрівна, магістр психології, асистент кафедри соціально-гуманітарних наук, ДВНЗ «Державний університет економіки і технологій», моб. +380679871017; e-mail: kuzmych_op@kneu.dp.ua , https://orcid.org/0000-0001-8406-8456
Консультації	Четвер, 14.00-15.00

A. OBJECTIVE OF THE SUBJECT / МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про теорію психологічного дослідження, що включає в себе відомості про способи планування, проведення та обробки даних; ознайомлення студентів з проблемами і нормативами психологічного дослідження; розглянути процедуру та організацію психологічного дослідження; освоєння здобувачами вищої освіти теоретичних та методологічних основ клінічної психології, вивчення фундаментальні поняття виявів психічної патології, основні патологічні симптоми й синдроми психічних розладів, порушення психіки при соматичних захворюваннях, мати загальне уявлення про психосоматичну медицину, особливості психосоматичних пацієнтів та можливості психологічної допомоги в структурі комплексного лікування.

Завдання дисципліни: формування уявлень про теоретичні та емпіричні знання в психології; специфіку психологічного дослідження; формування знань в області організації і проведення емпіричних досліджень; формування культури планування та проведення психологічного дослідження; сформувати у здобувачів вищої освіти компетентності щодо теоретичних та методологічних основ клінічної психології, вивчити фундаментальні поняття виявів психічної патології, основні патологічні симптоми й синдроми психічних розладів, порушення психіки при соматичних захворюваннях, сформувати загальне уявлення про психосоматичну медицину, особливості психосоматичних пацієнтів та можливості психологічної допомоги в структурі комплексного лікування.

B. SUBJECT PROGRAM / ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1: Становлення і розвиток експериментального методу в психології

- 1.1. Етапи становлення експериментального методу в психології.
- 1.2. Принципи експериментального дослідження психіки.
- 1.3. Загальна характеристика вербально-комунікативних методів.
- 1.4. Загальна характеристика методу анкетування.
- 1.5. Процедура проведення інтерв'ю та правила поведінки інтерв'юера.

Тема 2: Експеримент, як метод психологічного дослідження.

- 2.1. Види психологічного експерименту.
- 2.2. Характеристика незалежних змінних в психологічному експерименті.
- 2.3. Характеристика залежних змінних в психологічному експерименті.
- 2.4. Характеристика надійності, внутрішньої, зовнішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй.
- 2.5. Експериментальні вибірки та способи їх формування.
- 2.6. Характеристика і особливості експериментальних планів.
- 2.7. Соціально-психологічні аспекти психологічного експерименту

Тема 3: Експериментальне моделювання. Обробка даних психологічних досліджень.

- 3.1. Загальна характеристика психологічного тестування.



- 3.2. Процедура стандартизації тесту.
- 3.3. Етапи конструювання тестів і шкал.
- 3.4. Психосемантична парадигма конструювання психодіагностичних методик.
- 3.5. Особливості комп'ютерного тестування.
- 3.6. Експериментальне моделювання як метод психологічного дослідження.
- 3.7. Експериментальне моделювання як метод психологічного дослідження.
- 3.8. Загальне уявлення про обробку даних.

Тема 4: Клінічна психологія: предмет і завдання, значення для медицини. Психосоматична медицина, порушення психіки при соматичних захворюваннях.

- 4.1. Методологічні принципи клінічної психології.
- 4.2. Феноменологія клінічних виявів.
- 4.3. Підходи до визначення психічної норми і патології.
- 4.4. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери.
- 4.5. Психоматичні й соматопсихічні розлади. Класифікація. Клініка.
- 4.6. Психологічні особливості та порушення психіки в осіб із захворюваннями серцево-судинної системи та дихання.
- 4.7. Психологічні особливості та порушення психіки в осіб із захворюваннями шлунково-кишкового тракту та розладами харчової поведінки.
- 4.8. Психологічні особливості та порушення психіки в осіб із функціональними сексуальними розладами.

Тема 5: Психічне реагування на захворювання і психологія соматичного хворого. Вікова клінічна психологія.

- 5.1. "Внутрішня картина хвороби".
- 5.2. Психологічні особливості хворих з різними соматичними захворюваннями.
- 5.3. Психічні особливості та психосоматичні розлади у дітей.
- 5.4. Психологічні особливості та психічні розлади осіб зрілого, літнього та похилого віку.
- 5.6. Психогієна. Психопрофілактика.

Тема 6: Психометричні основи психодіагностики.

- 6.1. Характеристика психодіагностичного методу.
- 6.2. Тест як основний психодіагностичний інструмент.
- 6.3. Психодіагностичні і психометричні процедури.
- 6.4. Застосування математично-статистичних методів аналізу у психологічних вимірюваннях.

Тема 7: Психодіагностика інтелекту. Методи діагностування особистості.

- 7.1. Сутність інтелекту, підходи до його вивчення і моделі структури.
- 7.2. Характеристика тестів діагностування інтелекту.
- 7.3. Загальні підходи до діагностування особистості.
- 7.4. Психодіагностика особистості у контексті теорії рис особистості.

C. LIST OF COMPETENCIES AND STUDIES TARGETED RESULTS / ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати типові (для молодшого бакалавра з психології) та складні (для бакалавра з психології) спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК05. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК08. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК09. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p>



Спеціальні (фахові)
компетентності (ФК)

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК01. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
СК02. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду, розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
СК03. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
СК04. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
СК05. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
СК06. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
СК07. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК08. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність.
СК09. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
СК10. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання
(ПРН)

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психічні проблеми.
ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПР03. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР04. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР05. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР06. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР07. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР08. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців та нефахівців.
ПР09. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументовувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника.
ПР11. Складати та реалізовувати програму просвітницьких дій у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР12. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР13. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР14. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.



ПР15. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР16. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).

D. SEMESTER PLAN / СЕМЕСТРОВИЙ ПЛАН

Тиждень/ Дата	Тема, план/короткі тези	Форма діяльності (заняття), години, формат	Завдання для СРС (література, ресурси в інтернеті, презентація, відеокурси)
За розкладом	<u>Тема 1: Становлення і розвиток експериментального методу в психології. Експеримент як метод психологічного дослідження.</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 3. додаткова 1.
За розкладом	1.1. Етапи становлення експериментального методу в психології. 1.2. Принципи експериментального дослідження психіки. 1.3. Загальна характеристика вербально-комунікативних методів. 1.4. Загальна характеристика методу анкетування. 1.5. Процедура проведення інтерв'ю та правила поведінки інтерв'юера.	Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Внесок основних напрямів психологічної науки в становлення і розвиток експерименту в психології. 2. Особливості становлення і розвитку експериментального дослідження психіки у вітчизняній психології. 3. Проаналізувати переваги експерименту, як методу психології, порівняно із спостереженням.
За розкладом	<u>Тема 2: Експеримент, як метод психологічного дослідження.</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2. додаткова 1.
За розкладом	2.1. Види психологічного експерименту. 2.2. Характеристика незалежних змінних в психологічному експерименті. 2.3. Характеристика залежних змінних в психологічному експерименті. 2.4. Характеристика надійності, внутрішньої, зовнішньої валідності експерименту та факторів, які загрожують їй. 2.5. Експериментальні вибірки та способи їх формування. 2.6. Характеристика і особливості експериментальних планів. 2.7. Соціально-психологічні аспекти психологічного експерименту.	Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Розширено охарактеризувати види змінних в експериментальному дослідженні. Навести приклади. 2. Дати визначення терміну «міра центральної тенденції». Навести приклади.
За розкладом	<u>Тема 3: Експериментальне моделювання. Обробка даних психологічних досліджень.</u>	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 2, 4. додаткова 1.
За розкладом	3.1. Загальна характеристика психологічного тестування. 3.2. Процедура стандартизації тесту. 3.3. Етапи конструювання тестів і шкал. 3.4. Психосемантична парадигма конструювання психодіагностичних методик. 3.5. Особливості комп'ютерного тестування. 3.6. Експериментальне моделювання як метод психологічного дослідження. 3.7. Експериментальне моделювання як метод психологічного дослідження. 3.8. Загальне уявлення про обробку даних.	Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Підготувати добірку текстового матеріалу по видам гіпотез у психологічному експерименті. Навести приклади. 2. Співвідношення альфа-рівня статистичного рішення у психологічному експерименті з ризиком помилок 1-го і 2-го роду. Навести приклади.
За розкладом	<u>Тема 4: Клінічна психологія: предмет і завдання, значення для медицини. Психосоматична медицина, порушення психіки при соматичних захворюваннях.</u>	Лекція (2 год)	Опрацювання літератури: основна 1, 3, 4. додаткова 1.
	4.1. Методологічні принципи клінічної психології.		



	4.2. Феноменологія клінічних виявів. 4.3. Підходи до визначення психічної норми і патології. 4.4. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери. 4.5. Психоматичні й соматопсихічні розлади. Класифікація. Клініка. 4.6. Психологічні особливості та порушення психіки в осіб із захворюваннями серцево-судинної системи та дихання. 4.7. Психологічні особливості та порушення психіки в осіб із захворюваннями шлунково-кишкового тракту та розладами харчової поведінки. 4.8. Психологічні особливості та порушення психіки в осіб із функціональними сексуальними розладами.	F2F	
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Розгорнуто визначити принципи та етапи клінічного опитування пацієнта. 2. Визначити методи дослідження в медичній психології. 3. Провести порівняльний аналіз принципів «хвороба- особистість» та «нозос-патос». 4. Дати характеристику принципам розрізнення психологічних феноменів та психопатологічних симптомів. 5. Підготувати добірку текстового матеріалу по психологічній роботі з пацієнтами із хворобами ендокринної системи та функціональними сексуальними розладами.
За розкладом	<u>Тема 5: Психічне реагування на захворювання і психологія соматичного хворого. Вікова клінічна психологія.</u> 5.1. "Внутрішня картина хвороби". 5.2. Психологічні особливості хворих з різними соматичними захворюваннями. 5.3. Психічні особливості та психосоматичні розлади у дітей. 5.4. Психологічні особливості та психічні розлади осіб зрілого, літнього та похилого віку. 5.6. Психогігієна. Психопрофілактика.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2, додаткова 1.
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Ознайомитися з поняттям вторинної вигоди від симптомів. 2. Переглянути відеолекцію Роберта Сопольски (№25) «Біологія поведінки людини. Індивідуальні особливості».
За розкладом	<u>Тема 6: Психометричні основи психодіагностики.</u> 6.1. Характеристика психодіагностичного методу. 6.2. Тест як основний психодіагностичний інструмент. 6.3. Психодіагностичні і психометричні процедури. 6.4. Застосування математично-статистичних методів аналізу у психологічних вимірюваннях.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1, 3,4,5. додаткова 1.
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Визначити методи дослідження в психодіагностиці. 2. Ознайомитись з методикою визначення рівня ситуативної (реактивної) тривожності (тест Спілберга-Ханіна) та провести тестування.
За розкладом	<u>Тема 7: Психодіагностика інтелекту. Методи діагностування особистості.</u> 7.1. Сутність інтелекту, підходи до його вивчення і моделі структури. 7.2. Характеристика тестів діагностування інтелекту. 7.3. Загальні підходи до діагностування особистості. 7.4. Психодіагностика особистості у контексті теорії рис особистості.	Лекція (2 год) F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1
За розкладом		Практичне заняття, (4 год), F2F	1. Опрацювати методику аутоідентифікації акцентуацій характеру Е. Г. Ейдемільера. 2. Опрацювати та провести тестування за патодіагностичним опитувальником А. Є. Лічко.
За розкладом	<u>Тема 8: Діагностування внутрішнього світу особистості. Нетестові методи у психодіагностиці.</u> 8.1. Проективна діагностика як метод вивчення внутрішнього світу. 8.2. Діагностування самосвідомості особистості. 8.3. Діагностування спонукальної сфери особистості. 8.4. Психологічні особливості діагностування ціннісної сфери особисті. 8.5. Спостереження та опитувальні методи у психодіагностиці. 8.6. Контент-аналіз як експертно-діагностична	Лекція (2 год) F2F Практичне заняття, (4 год), F2F	Опрацювання літератури: основна 1,2 додаткова 1 1. Переглянути кінострічку «Дивергенти»; обговорення психологічних ліній фільму. 2. Дослідити можливості психологічної діагностики особистості. 3. Проаналізувати та порівняти психодіагностичні методики для дослідження нормального й аномального розвитку людини.



	процедура психологічного дослідження. 8.7. Психодіагностичне дослідження дітей, підлітків та юнаків		
--	--	--	--

Вивчення дисципліни передбачає виконання трьох контрольних (модульних) робіт.

Вивчення дисципліни передбачає виконання індивідуального завдання. Захист індивідуальних робіт проходитиме на фінальному занятті.

E. BASIC LITERATURE (OBLIGATORY TEXTBOOKS) / ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА (ОБОВ'ЯЗКОВІ ПІДРУЧНИКИ)

1. Бондарчук О.І. Експериментальна психологія: Курс лекцій. Київ: МАУП, 2003. 120с.
2. Основи психології / За заг.ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. Київ: Либідь, 2005. 632с.
3. Федосова Л. О. Клінічна психологія : навч. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. 248 с.
4. Галян І.М. Психодіагностика. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/521-psihodagnostika-galvan-m.html>
5. Кокун О.М. Збірник методик для діагностики. Методичний посібник. Київ, 2011. 281с.
6. Татяничков А.О., Бедан В.Б. Психодіагностика: навч.-метод. реком. Одеса: Фенікс, 2021. 59 с.

F. COMPLEMENTARY LITERATURE / ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Тести. URL: <https://qur.gov.ua/content/iq-tests.html>
2. 4. Таланчук П. М. Супровід навчання студентів з особовими потребами в інтегрованому освітньому середовищі. Київ:Соцінформ, 2004. 128 с.

G. THE MOST IMPORTANT PUBLICATIONS OF THE AUTHOR(S) CONCERNING PROPOSED CLASSES / ОСНОВНІ ПУБЛІКАЦІЇ АВТОРА, ЩО ПОВ'ЯЗАНІ З ТЕМАТИКОЮ ЗАПЛАНОВАНИХ ЗАНЯТЬ

1. Кузьмич О.П. Класичні науково-психологічні погляди на визначення поняття «довіра до себе». «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку». Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 жовтня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 21-23.
2. Кузьмич О.П. «Проблеми формування довіри до світу в юнацькому віці»: збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021». Запоріжжя, 2021. Т.2. 427с. С.86-88.
3. Циганенко Г.В. Надання психологічної допомоги вразливим групам населення під час та після карантину через пандемію COVID-19: Практичний посібник для психологів і фахівців соціальної роботи [Електронне видання]. – Київ; Кривий Ріг: Вид-во Р.А. Козлов, 2020. – 100 с.
4. Velykodna, M., Tsyhanenko, H. Which theories and conceptions do psychoanalysts and psychoanalytic psychotherapists consider helpful in their practice during the covid-19 pandemic unfolding in Ukraine? Psychological journal, 6 (8), 88-100 (2020)<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.8.7>

H. PREREQUISITE AND POSTREQUISITE / ПРЕРЕКВІЗИТИ ТА ПОСТРЕКВІЗИТИ

Дисципліни, які є необхідними передумовами для вивчення зазначеного курсу: загальна психологія, соціальна психологія, вікова психологія, основи наукових досліджень.

I. SCOPE AND TYPE / КІЛЬКІСТЬ ВІДВЕДЕНИХ ГОДИН ТА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ

	Денна	Заочна
Лекції	16	6
Практичні (лабораторні)	32	8
Самостійна робота студента (СРС)	87	121
Індивідуально-консультативна робота (ІКР)	15	15
Курсова робота	-	-

J. CURRENT AND FINAL EVALUATION / ПОТОЧНЕ ТА ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ



	Денна	Заочна
Поточний контроль, в т.ч.:	50	50
оцінювання під час аудиторних занять	25	25
виконання та захист індивідуальної роботи	5	5
виконання і захист завдань самостійної роботи	15	15
науково-дослідницька робота (за наявності сертифіката)	5	5
Підсумковий контроль (іспит)	50	50
Разом	100	100

Шкала балів	Оцінка за 4-бальною шкалою	Шкала ECTS
90 – 100	Відмінно	A
80 – 89	Добре	B
70 – 79		C
66 – 69		D
60 – 65	Задовільно	E
21 – 59		FX
0 – 20	незадовільно з можливістю вивчення дисципліни за індивідуальним графіком у формі додаткової індивідуально-консультаційної роботи	F

K. CODE OF CONDUCT OF THE COURSE / КОДЕКС ПОВЕДІНКИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є виконання наступних обов'язків:

- ❖ не запізнюватися на заняття;
- ❖ не пропускати заняття (як лекційні, так і практичні), в разі хвороби мати довідку або її ксерокопію;
- ❖ самостійно опрацьовувати весь лекційний матеріал та ресурси для самостійної роботи;
- ❖ при підготовці есе, есе-рефлексії на статтю, що запропонована вам для читання (див. семестровий план), оцінюється якість та оригінальність наведених вами аргументів. Есе повинно бути надіслано до 16:00 у попередній день перед семінаром. Усі повинні обов'язково підготувати есе, а його відсутність з будь-яких причин не може бути виправданням.
- ❖ конструктивно підтримувати зворотній зв'язок з викладачем на всіх етапах проходження курсу (особливо під час виконання індивідуальних проектів/курсів проекту);
- ❖ своєчасно і самостійно виконувати всі передбачені програмою лабораторні та практичні завдання;
- ❖ брати очну участь у контрольних заходах;

будь-яке відтворення результатів чужої праці (виключаючи практичну роботу над командним проектом), в тому числі використання завантажених з Інтернету матеріалів, як власних результатів, кваліфікується, як порушення норм і правил академічної доброчесності, та передбачає притягнення до відповідальності у порядку, визначеному чинним законодавством.

L. METHODS OF CONDUCTING / МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для формувань компетентностей застосовуються такі методи навчання:

вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда);

наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

практичні (різні види практичних завдань, вирішення кейсів, виконання графічних робіт, проведення експерименту, практики);

пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами;

метод проблемного викладу;

➤ *дослідницький*.

M. TOOLS, EQUIPMENT AND SOFTWARE / ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

мультимедійний клас з ПК, цифровий проектор

[Zoom](#) – хмарна платформа для відео і аудіо конференцій та вебінарів

ZELIS - система призначена для тестування знань студентів в двох режимах: автоматизований контроль знань та тестування по бланкам.



N. STUDENT RESOURCES, MOOC PLATFORMS / ЦИФРОВІ РЕСУРСИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВІДКРИТІ ДИСТАНЦІЙНІ ОНЛАЙН КУРСИ

Студентам пропонується доступ до навчальних матеріалів дисципліни - moodle.kneu.dp.ua:

Coursera – безкоштовні онлайн-курси з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу.

EdX – онлайн-курси від закладів вищої освіти.

Prometheus — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів.

O. FEEDBACK/ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Електронні листи є найкращим способом зв'язатися з керівником курсу, і, будь ласка, додайте шифр групи в темі листа. Якщо ви надішлете мені електронне повідомлення, надайте мені, принаймні, 24 години, щоб відповісти. Якщо ви не отримуєте відповідь, відправте листа повторно.

P. ACADEMIC HONESTY/ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Державний університет економіки і технологій очікує від студентів розуміння та підтримання високих стандартів академічної чесності. Приклади академічної не доброчесності включають такі: плагіат, зловживання інформацією із застарілих джерел мережі. Очікується, що вся робота, виконана відповідно до вимог курсу, є власною роботою студента. Під час підготовки роботи, яка відповідає вимогам курсу, студенти повинні відрізнити власні ідеї від інформації, отриманої з інших джерел. Без попереднього письмового схвалення викладачем, студенти можуть не подавати один і той же звіт двічі.

Положення про академічну доброчесність у Державному університеті економіки та технологій

https://www.duet.edu.ua/uploads/normbase/243/pol_AD.pdf

Стаття 42. Академічна доброчесність ЗАКОН УКРАЇНИ Про освіту

(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

APPROVED / ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням кафедри Соціально-гуманітарних наук Державного університету економіки і технологій – протокол № 1 від 02.09.2022 року.

Укладачі:

Галина ЦИГАНЕНКО
Оксана КУЗЬМИЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою Соціально-гуманітарних наук
Протокол № 1 від 02 вересня 2022 року
В.о. завідувача кафедри

Валентина ШАЙКАН

Науково-методичною радою Державного університету
економіки і технологій
Протокол № 1 від 20 вересня 2022 року

Голова науково-методичної ради

Валентин ОРЛОВ